

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» города Чаплыгина
Чаплыгинского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1 «30»08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
д/с «Сказка»г. Чаплыгина
О.А. Грушихина
Приказ №1 «01» 09 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«Занимательная математика»
(для детей 4-5 лет)
срок реализации восемь месяцев

Составитель: Сапрыкина О.Н. -
воспитатель высшей кв. категории

г. Чаплыгин
2023 г.

Пояснительная записка.

Нормативно – правовая база

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика в средней группе» разработана на основе авторской программы Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два – ступенька» и личного практического опыта педагога, с учётом возрастных и физических особенностей воспитанников в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующие реализации меж предметных связей по направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.
- Уставом ДООУ.

Направленность программы:

Программа «Занимательная математика в старшей группе» является дополнительной общеразвивающей, имеет естественно-научную направленность, предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

Программа «Занимательная математика в средней группе» МБДОУ д/с «Сказка» г. Чаплыгина должна:

- реализовывать системный подход в отборе программного материала
- учитывать интеграцию образовательных областей
- определять требования к приобретаемым воспитанниками знаниям и умениям

Формирование логического мышления - важная составная часть педагогического процесса.

Решается она в основном средствами занимательности в обучении математике. Математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления.

Задача воспитателя – помочь детям в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, руководить умственной деятельностью детей, организовывать и направлять ее.

Одна из актуальных проблем современности является эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Ребёнок с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке.

В ходе реализации Программы осуществляется овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, в общении, в счете.

Дополнительная общеобразовательная Программа «Занимательная математика в средней группе» (далее Программа) составлена для старшего дошкольного возраста и рассчитана на **восемь месяцев обучения**.

В ходе реализации Программы осуществляется овладение ребёнком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, в общении, в чтении. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В программу включены два неразрывно связанных между собой модуля:

1. Модуль «Количество и счет; ознакомление с геометрическими фигурами; определение величины».
2. Модуль «Ориентировка во времени, пространстве; решение логических задач».

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является развивающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей- дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать

определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами логического мышления, основными приемами: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другими, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических способностей.

Многие полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать. Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро, и несформированность собственного умения продуктивно мыслить очень быстро приводит к появлению проблем с математикой.

В то же время, ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы. Однако не следует думать, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Современная педагогическая и учебно-методическая литература предлагает разнообразные методики, стимулирующие интеллектуальное развитие детей. Однако в литературе трудно найти целостный набор средств, приемов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить технологичность этого процесса.

Таким образом, обнаруживается противоречие между необходимостью повышения уровня сформированности математических способностей, логического мышления дошкольников и недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях традиционного обучения в системе дошкольного образования.

Основные особенности этих дидактических материалов - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

Новизна программы состоит в создании системы математических занятий, на которых у дошкольников развивается логическое мышление.

1.1. Цель Программы - создание условий для развития элементарных приемов логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников.

В связи с этим, в программе выделяются следующие **задачи**:

Образовательные:

- ознакомление с количественными представлениями, с последовательностью чисел натурального ряда;
- знакомство с геометрическими фигурами, формой предметов, размерами, цветом;
- закрепление представлений о величине;
- ознакомление с пространственными отношениями.

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале);
- развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Воспитательные

- воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

Условия реализации программы

2. Планируемые результаты

По модулю «Количество и счет;

ознакомление с геометрическими фигурами;
определение величины»

Воспитанники будут знать/уметь:

- Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме
- Различать основные цвета и их оттенки
- Знать отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)
- Считать в пределах 5, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов

по модулю «Ориентировка во времени, пространстве;

решение логических задач»

Воспитанники будут знать/уметь:

- Ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)
 - Составлять целое из частей.
 - Следовать инструкциям и работать по схемам
- уметь пользоваться различными видами штриховки.

Для проверки результативности проводится промежуточная аттестация, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации.

2.1. Сроки реализации Программы

Программа разработана на восемь месяцев – 32 часа

Календарный учебный график

Программа разработана для детей средней возрастной группы.

В состав группы входит не более 12 человек, дети в возрасте 4-5 лет, посещающие детский сад.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителями.

Начало занятий – октябрь месяц

Промежуточная аттестация: на последнем занятии по каждому модулю учебного плана.

Объем недельной образовательной нагрузки: 1 час по средам или четвергам, продолжительностью по 20 мин.

Форма обучения: очная.

Основные формы занятий: групповая и индивидуальная.

Расписание Занятий

День недели	Группа	Время
Среда (по четным числам), четверг (по нечетным числам)	Средняя	16.10- 16.30

2.2. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1	«Количество и счет; ознакомление с геометрическими фигурами; определение величины»	15	Математический КВН «Страна Математики»
2	«Ориентировка во времени, пространстве; решение логических задач.»	17	Викторина «Математические звездочки».
	Итого	32	

2.3. Содержание программы

Перспективный план работы системы дополнительного образования (кружка) «Занимательная математика»

Сентябрь

Занятие 1

Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.

Величина. Большой и маленький.

Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).

Занятие 2

Количество и счет. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. *Ориентировка во времени.* Времена года (осень). *Ориентировка в пространстве.* Слева, справа.

Занятие 3

Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов.

Величина. Большой, поменьше, самый маленький.

Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур).

Логическая задача. Развитие внимания.

2 Математика (4 — 5 лет)

Занятие 4

Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4—5.

Ориентировка во времени. Части суток.

Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.

Октябрь

Занятие 5

Количество и счет. Знакомство с цифрой 1.

Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.

Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате.

Логическая задача.

Занятие 6

Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1.

Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.

Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).

Занятие 7

Количество и счет. Знакомство с цифрой 2.

Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.

Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.

Занятие 8

Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2.

Величина. Короткий, длинный.

Геометрические фигуры.

Овал (находить среди множества фигур).

Ноябрь

Занятие 9

Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.

Ориентировка во времени. Времена года (осень).

Занятие 10

Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. *Величина.* Высокий, низкий. *Логическая задача.* Развитие внимания.

Занятие 11

Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4.

Величина. Широкий, узкий.

Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).

Занятие 12

Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.

Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе.

Логическая задача. Развитие внимания.

Геометрические фигуры. Круг, овал.

Декабрь

Занятие 13

Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. *Величина.* Большой, поменьше, самый маленький. *Логическая задача.* Развитие внимания.

Занятие 14

Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.

Логическая задача.

Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.

Занятие 15

Математический КВН. «Страна математика»

Занятие 16

Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов.

Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под.

Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник.

Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).

Январь

Занятие 17

Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа. *Логическая задача.*

Занятие 18

Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5.

Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.

Ориентировка во времени. Быстро, медленно.

Занятие 19

Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными.

Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.

Геометрические фигуры.

Логическая задача.

Занятие 20

Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.

Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.

Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).

Логическая задача.

Февраль

Занятие 21

Количество и счет. Независимость числа от величины предметов.

Порядковый счет.

Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток).

Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».

Занятие 22

Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. *Ориентировка во времени.*

Вчера, сегодня, завтра. *Объемные тела.* Шар, куб, цилиндр.

Занятие 23

Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.

Занятие 24

Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа. *Логическая задача.* Развитие внимания.

Март

Занятие 25

Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.

Логическая задача. Установление последовательности событий.

Занятие 26

Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.

Величина. Развитие глазомера.

Логическая задача. Развитие внимания.

Занятие 27

Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете.

Ориентировка в пространстве. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.

Логическая задача. Развитие внимания.

Занятие 28

Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Логическая задача. Развитие внимания.

Апрель

Занятие 29

Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.

Порядковый счет. *Логическая задача.*

Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.

Занятие 30

Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу.

Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.

Логическая задача. Развитие внимания.

Занятие 31

Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка.

Ориентировка в пространстве. Слева, справа.

Логическая задача. Развитие внимания.

Занятие 32

Викторина «Математические звездочки».

По модулю «Количество и счет; ознакомление с геометрическими фигурами;

определение величины»

Математический КВН «Страна Математики»

1 конкурс: «Разминка для ума»:

2 конкурс: «Принеси нужные фигуры»

3 конкурс: «Составьте предмет из палочек Кюизинера».

4 конкурс: «А ну-ка, посчитай-ка»

5 конкурс: «Прогулка в лес»

Релаксация «Котята»

Подведение итогов.

Модуль «Ориентировка во времени, пространстве; решение логических задач.»

Викторина «Математические звездочки».

Задание 1. Дидактическая игра «Кому, что нужно?»

Задание 2. Игра «Выложи фигуру».

Задание 3 Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе»

Задание 4 Задание «Определи время суток»

Задание 5. Игровое задание «Угостим друзей конфетами»

Задание 6. Слуховой диктант «Прибавить - отнять».

Задание 7. Игра «Нарисуй по точкам».

Церемония награждения.

Организационно-педагогические условия

Структура занятий

1. Организационный момент. (Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления)

2. Игровые задания. (Развивать математические представления. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий. Физкультминутка. Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности)

3. Рефлексия. ('С чем мы сегодня познакомились на занятии?', 'Что больше всего понравилось?')

Отмечать работу всех и каждого ребенка в отдельности только с положительной стороны. Примечание: Структура занятий может изменяться в зависимости от материала.

2.4. Методы реализации Программы.

Формы проведения занятий:

-игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;
- сюрпризные моменты;
- физкультминутки;
- подвижные игры.

Методы и приемы работы:

- объяснительно - иллюстративный - воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - воспроизводят освоенные способы деятельности;
- поисковый - решение поставленной задачи совместно с педагогом и самостоятельно;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа;

- практический - игровые задания, упражнения;
- наглядный - использование карточек, схем, альбомов.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагогический работник с соответствующим образованием и необходимым уровнем квалификации.

Материально-техническое оснащение.

Компьютер, проектор музыкальный центр, фотоаппарат, магнитофон, портативная колонка с флешкой и bluetooth.

Интернет-ресурсы

<http://www.kindereducation.com>

<http://www.1september.ru>

<https://www.maam.ru>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad>

<http://doshkolnik.ru>

<http://dob.1september.ru>

<http://www.teremok.ru>

<https://www.maam.ru>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad>

<http://www.detcam.biz>

Использованная литература.

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.
2. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с.(Электронный вариант в формате А4, 406 с.)
3. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб: «Детство-Пресс», 2011.
4. Учебное пособие. Чего на свете не бывает? / под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
5. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература для родителей.

1. Васильева Н.Н. Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.

3. Гаврина С.Е. Веселые задачи для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.