

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Сказка» города Чаплыгина  
Чаплыгинского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол №1 «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
д/с «Сказка» г. Чаплыгина  
О.А. Грушихина  
Приказ № 1 «01» 09 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
естественно-научной направленности  
«Занимательная математика»  
(для детей 5-6 лет)  
срок реализации восемь месяцев

Составитель: Сапрыкина О.Н. -  
воспитатель высшей кв. категории

г. Чаплыгин  
2023 г.

## Пояснительная записка.

### Нормативно – правовая база.

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика в старшей группе» разработана на основе авторской программы Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два – ступенька» и личного практического опыта педагога, с учётом возрастных и физических особенностей воспитанников в соответствии с нормативно – правовыми документами регламентирующие реализации меж предметных связей по направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.
- Уставом ДОУ.

Программа «Занимательная математика в старшей группе» направлена на решение одной из основных задач дошкольного образования – **математическому развитию ребёнка**. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского

организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Задача кружка - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Дополнительная общеобразовательная Программа «Занимательная математика в старшей группе» (далее Программа) составлена для старшего дошкольного возраста и рассчитана на **восемь месяцев обучения**.

В ходе реализации Программы осуществляется овладение ребёнком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, в общении, в чтении. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**В программу включены два неразрывно связанных между собой модуля:**

- ❖ количество и счет; ознакомление с геометрическими фигурами; определение величины;
- ❖ ориентировка во времени, пространстве; решение логических задач.

***Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.***

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы дополнительного образования заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Организуются занятия на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируются желания детей заниматься математикой. Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к математике, создана картотека игр, разработаны конспекты занятий, подобран материал для экспериментирования и исследовательской деятельности.

### **1.1. Цель Программы:**

- обеспечение разностороннего гармоничного развития детей в возрасте от 5-ти до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе;
- развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей;
- расширение кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста;
- реализация программы дополнительного образования способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

#### **Программа решает следующие задачи**

##### **(5-6 лет):**

*-Обучающие:* отрабатывать арифметические и геометрические навыки;

*-Развивающие:* развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления, и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

*-Воспитательные:* воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

##### **Для детей 6-7 лет.**

– *Обучающие:* Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

– *Развивающие:* Развитие логического мышления ребёнка – (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления – (на геометрическом материале).

– Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

– *Воспитательные:* Воспитание у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

## **2. Планируемые результаты**

### ***По модулю «Ориентировка во времени, пространстве; решение логических задач»***

5-6 лет:

- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов); – определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

6-7 лет:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Для проверки результативности проводится промежуточная аттестация, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации.

### ***2.1 Сроки реализации программы «Занимательная математика»***

Программа реализуется в течение восьми месяцев (32 часа).

#### ***Календарный учебный график.***

Программа разработана для детей старшей возрастной группы.

В состав группы входит не более 12 человек, дети в возрасте 5-6 лет и 6-7 лет по подгруппам не более 10 человек, посещающие детский сад.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителями.

Начало занятий – октябрь месяц.

Промежуточная аттестация: на последнем занятии по каждому модулю учебного плана.

Объем недельной образовательной нагрузки: 1 занятие в неделю по средам или четвергам, продолжительностью по 30 мин.

Форма обучения: очная.

Основные формы занятий: групповая и индивидуальная.

*Расписание Занятий*

День недели	Группа	Время
Среда (по четным числам), четверг (по нечетным числам)	Старшая	15.30- 16.00

**2.2. Учебный план.**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1	Количество и счет; ознакомление с геометрическими фигурами; определение величины.	17	Математический КВН
2	Ориентировка во времени, пространстве; решение логических задач.	15	Математическая викторина.
	Итого	32	

**2.3. Содержание программы**

**Учебно-тематический план для старшей группы**

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий	Задачи
Октябрь	1	1. Головоломки	5-6 лет. 1. Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. 2. Развивать восприятие и пространственные представления. 6-7 лет. 1. Учить анализировать форму предмета. 2. Развивать восприятие и внимание.
	1	2. Разрезные картинки	5-6 лет. 1. Учить складывать картинку из элементов. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. 6-7 лет. 1. Учить точно, выполнять задание, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать внимание, мышление.

	1	3. Картинки - вкладки	5-6 лет.1. Развивать наглядно-образное мышление. 2. Учить выделять часть и находить элемент предмета. 6-7 лет. 1.Учить находить изображение по описанию. 2. Развивать внимание, мышление.
	1	4. Мастерская форм	5-6 лет.1. Учить составлять прямолинейные формы из палочек. 2. Развивать зрительную память. 6-7 лет.
Ноябрь	1	5. Чудесный мешочек	5-6 лет.1. Учить выделять особенности предмета. 2. Развивать зрительные и осязательные впечатления. 6-7 лет. 1.Учить анализировать отдельные признаки предмета. 2. Развивать мышление и восприятие.
	1	6. Спортсмены строятся	5-6 лет.1. Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине. 2. Развивать внимание. 6-7 лет. 1. Продолжать учить упорядочивать предметы различными способами. 2. Развивать творческие способности, воображение.
	1	7. Обед для матрешек	5-6 лет.1. Учить раскладывать предметы в порядке убывания. 2. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов. 6-7 лет. 1.Учить представлять предметы по их словесному описанию. 2. Развивать восприятие внимание.
	1	8. Построим дом	5-6 лет.1. Учить строить дома из деталей разного размера. 2. Анализировать детали по форме и величине. 6-7 лет1.Учить точно, выполнять правила игры, умение представлять предметы по их словесному описанию. 2. Развивать слуховое внимание.
Декабрь	1	9. Зоопарк	5-6 лет.1. Учить соотносить предметы по величине. 2. Развивать восприятие. 6-7 лет.1. Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой. 2. Развивать внимание.
	1	10. Цветные дома	5-6 лет.1. Учить анализировать предметы по цвету.

			<p>2. Развивать восприятие и внимание.</p> <p>6-7 лет.1. Учить проводить непрерывную линию.</p> <p>2. Развивать точность движений, мелкую моторику рук.</p>
	1	11. Лото «Цвет и форма»	<p>5-6 лет.1. Учить анализировать предметы по цвету и форме.</p> <p>6-7 лет.1. Учить устанавливать смысловые связи между предметами.</p> <p>2. Развивать внимание, воображение.</p>
	1	12. Что изменилось?	<p>5-6 лет.1. Развивать внимание.</p> <p>2. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.</p> <p>6-7 лет.1. Учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки.</p> <p>2. Развивать внимание, мелкую моторику рук.</p>
Январь	1	13. Рыба, птица, зверь	<p>5-6 лет.1. Развивать внимание.</p> <p>2. Закреплять умение классифицировать предметы.</p> <p>6-7 лет.1. Учить соотносить предметы по размеру.</p> <p>2. Развивать внимание, восприятие.</p>
	1	14. День рождения куклы	<p>5-6 лет.1. Развивать память.</p> <p>2. Учить запоминать 4-5 разных имен, постепенно увеличивая их количество.</p> <p>6-7 лет.1. Продолжать учить выполнять задание в соответствии с рисунком-схемой.</p> <p>2. Развивать образное представление, внимание.</p>
	1	15. Повторяй друг за другом	<p>5-6 лет.1. Развивать память.</p> <p>2. Учить внимательно, слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность действия.</p> <p>6-7 лет.1. Учить сравнивать рисунок и схему.</p> <p>2. Развивать воображение, наглядно-образное мышление.</p>
	1	16. Расставь мебель	<p>5-6 лет.1. Учить расставлять мебель в соответствии с планом.</p> <p>2. Развивать мышление и внимание.</p> <p>6-7 лет. 1.Учить придумывать и зарисовывать рисунки-схемы.</p> <p>2. Развивать творческие способности, воображение.</p>
Февраль	1	17. Математический КВН	Выявление уровня развития на полугодие
	1	18. Кукла Маша купила пианино	<p>5-6 лет.1. Учить работать с планом. Уметь анализировать величину предмета.</p> <p>2. Развивать мышление.</p> <p>6-7 лет.1. Учить внимательно, слушать задание, четко его выполнять.</p>

			2. Развивать воображение, творческие способности.
	1	19. Найди игрушку	5-6 лет.1. Учить находить спрятанный предмет по плану, уметь «читать» план. 2. Развивать мышление и внимание. 6-7 лет.1. Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать логическое мышление, воображение.
	1	20. Делаем зарядку	5-6 лет.1. Развивать внимание. 2. Учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней. 6-7 лет.1. Учить соотносить схематическое изображение с художественным. 2. Развивать внимание, наглядно – образное мышление.
Март	1	21. Кто в домике живет?	5-6 лет.1. Развивать память, внимание. 2. Учить использовать значок-обозначение 6-7 лет.1. Учить составлять сказку, опираясь на рисунок-схему. 2. Развивать воображение, творческие способности.
	1	22. Рисунок-постройка	5-6 лет.1. Развивать пространственное мышление, воображение. 2. Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой. 6-7 лет. 1 Учить создавать постройку по рисунку-чертежу, видеть соответствие одного другому. 2. Развивать внимание, пространственное воображение.
	1	23. Говори наоборот	5-6 лет.1. Учить подбирать слова с противоположным значением. 2. Развивать мышление и воображение. 6-7 лет.1. Учить делать элементарные умозаключения в ходе эксперимента. 2. Развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление.
	1	24. Покажи одинаковые предметы	5-6 лет.1. Учить выбирать предметы по заданному признаку. 2. Развивать внимание. Мышление. 6-7 лет.1. Учить сравнивать рисунок и чертеж предмета. 2. Развивать внимание, наглядно- образное мышление.
Апрель	1	25. Кто кем будет?	5-6 лет.1. Учить отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета.

			<p>2. Развивать внимание, мышление.</p> <p>6-7 лет. 1. Учить различать дорожные знаки, ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Развивать мышление, внимание.</p>
	1	26. Волшебные кляксы	<p>5-6 лет. 1. Развивать внимание и образное мышление.</p> <p>2. Развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы.</p> <p>6-7 лет. 1. Учить в деталях, видеть целое и уметь дорисовывать их.</p> <p>2. Развивать творческое мышление, воображение.</p>
	1	27. Шкатулка со сказками	<p>5-6 лет. 1. Учить сочинять законченные истории, опираясь на признаки предметов.</p> <p>2. Развивать фантазию и воображение ребенка.</p> <p>6-7 лет. 1. Учить создавать рисунок-схему, на основе своего рассказа.</p> <p>2. Развивать воображение, творческие способности.</p>
	1	28. Угадай, что получится»	<p>5-6 лет. 1. Учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения.</p> <p>2. Развивать воображение и фантазию.</p> <p>6-7 лет. 1. Учить решать задачи, определяя состав числа.</p> <p>2. Развивать внимание, логическое мышление.</p>
Май	1	29. Чье число больше?	<p>5-6 лет. 1. Учить сравнивать количество предметов.</p> <p>2. Развивать внимание, умение выполнять заданные правила.</p> <p>6-7 лет. 1. Учить называть предыдущее и последующее число.</p> <p>2. Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>
	1	30. Спортсмены в лодках	<p>5-6 лет. 1. Учить сравнивать и уравнивать количество предметов различными способами.</p> <p>2. Развивать внимание и воображение.</p> <p>6-7 лет. 1. Продолжать учить классифицировать предметы, обосновывать свое решение.</p> <p>2. Развивать внимание, логическое мышление.</p>
	1	31. На что это похоже?	<p>5-6 лет. 1. Учить создавать образы на основе схемы.</p> <p>2. Развивать воображение.</p> <p>6-7 лет. 1. Учить анализировать предметы по отдельным признакам, объясняя свое</p>

			решение. 2. Развивать логическое мышление.
	1	32. Математическая викторина.	Выявление уровня развития за год

**По Модулю *Количество и счет; ознакомление с геометрическими фигурами; определение величины;*» Математический КВН.**

1 конкурс: «Разминка для ума»:

2 конкурс: «Разложи цифры по порядку». (обе команды выполняют).

3 конкурс: «Отсчитай на слух».

4 конкурс: «Назови соседей числа...»

5 конкурс (на сообразительность): «Кто самый быстрый?»

6 конкурс: «Четвёртый лишний» (дети выполняют)

7 конкурс: Игра- лабиринт Путешествие «Пчёлки»

8 конкурс: Игра «Противоположности» (по картинкам)

Подведение итогов.

**По Модулю *«Ориентировка во времени, пространстве; решение логических задач»* Математическая викторина.**

Задание 1. «Математические задачки».

Задание 2. «Подбери цифру».

Задание 3 «Прямой и обратный счет».

Задание 4. «Графический диктант».

Задание 5. «По порядку становись».

Задание 6. «Собери из частей картинку».

Задание 7. «Построй и назови геометрические фигуры»

Церемония награждения.

***Организационно-педагогические условия.***

***Структура занятий.***

Занятие строится по следующей структуре:

1. в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;
2. во 2-ой части – подача нового материала;
3. в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

***2.4. Методы реализации Программы***

Форма организации: подгрупповая.

В процессе занятий используются различные формы занятий:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические занятия;
- игры, конкурсы.

Методы:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);

- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакат, фото, показ мультимедийных материалов).

### ***Кадровое обеспечение***

Программу реализует педагогический работник с соответствующим образованием и необходимым уровнем квалификации.

### ***Материально-техническое оснащение.***

Компьютер, проектор, музыкальный центр, фотоаппарат, магнитофон, портативная колонка с флешкой и Bluetooth.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### ***Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:***

1. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
4. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
5. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
6. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
7. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
9. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
10. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
11. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М., 2014.
13. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.

15. Учебное пособие. Чего на свете не бывает? / под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.

16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

***Литература, рекомендуемая для детей и родителей:***

1. Васильева Н.Н. Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с

2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.

3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.