

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» город Чаплыгин
Чаплыгинского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
д/с «Сказка» г. Чаплыгин
О.А. Грушихина
Приказ №1 «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
1 младшая группа (2-3 года)

Составители:
Грушихина Е.А.
Зелепукина А.А.

2023- 2024 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

- 1.1. Цель и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса
- 1.3. Содержание психолого-педагогической работы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

II. Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план реализации ООП ДО
- 2.2. Годовое планирование по разделам
- 2.3. Календарно – тематическое планирование по всем разделам
- 2.4. Взаимодействие с семьёй и социумом
- 2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ
- 2.6. Содержание вариативной части

III. Организационный раздел

- 3.1. Режим
- 3.2. Список литературы



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе комплексной образовательной программы МБДОУ детского сада «Сказка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой 2019 год.

Рабочая программа первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель - создать каждому ребёнку благоприятные условия для успешной адаптации в ДОУ, возможность для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности. Всестороннее развитие психических и физических качеств ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка;

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видам деятельности;

особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка» г. Чаплыгина.
- Уставом ДОУ.

Парциальные программы:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- «Цветные ладошки» Автор: И.А Лыкова. Издательство: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. Возрастной контингент – от 2 до 7 лет.

Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.

- «Конструирование и художественный труд в детском саду». Автор: Л.В. Куцакова Издательство: «ТЦ Сфера», 2005 Возрастной контингент – от 1 до 7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Автор: С.Н.Николаева. Издательство: «Мозаика-Синтез», 1999 г. Возрастной контингент – от 2 до 7 лет.

1.2. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

Реализуемая программа строится:

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьёй;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Содержание психолого-педагогической работы

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. Теплый период (июнь-август, составляется режим дня на летний период).

Формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Реализация осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в

результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года

жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения программы.

К трём годам:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Группа раннего возраста (2- 3 года).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации ООП ДО

Инвариантная часть учебного плана воспитательно – образовательной работы в первой младшей группе обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАГРУЗКИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем образовательной нагрузки:

Образовательные области обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Длительность ОД:

Первая младшая группа. -10 минут

Образовательная область	Познавательное развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие					Социально-коммуникативное развитие		Итого
	Образовательные ситуации	Группы														
	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы	ФЭМП	Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой	Подготовка к обучению грамоте	Физическая культура в помещении	Физическая культура в на прогулке	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыка	Социальный мир (ознакомление с родным краем)	Основы безопасности и жизнедеятельности	
1 младшая группа	0,5	0,25	1	1	0,75	-	2	-	0,5	0,5	-	1	2	0,25	0,25	10

ОО «Познавательное развитие»

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Ознакомление с предметным окружением	0,5	1	18
Ознакомление с миром природы	0,5	1	18
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1	4	36

ОО «Речевое развитие»

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	1	4	36
Восприятие художественной литературы	1	4	36

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Рисование	0,5	1	18
Лепка	0,5	1	18
Конструирование	1	4	36
Музыкальная деятельность	2	8	72
Аппликация	-	-	-

ОО «Физическое развитие»

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура	2	8	72
Утренняя гимнастика	5	20	180
Бодрствующая гимнастика	5	20	180

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

Сетка занятий

День недели	Первая младшая группа	Время
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Музыка</i>	09.00-09.10
	2. Речевое развитие: <i>Развитие речи</i>	15.20-15.30
Вторник	1. Физическое развитие: <i>Физическая культура в помещении</i>	09.00- 09.10
	2. Художественно-эстетическое развитие: <i>Лепка/Рисование ч/н</i>	15.20- 15.30
Среда	1. Познавательное развитие: <i>ФЭМП</i>	09.00- 09.10
	2. Художественно-эстетическое развитие: <i>Конструирование</i>	15.20-15.30
Четверг	1. Физическое развитие: <i>Физическая культура в помещении</i>	09.00- 09.10
	1. Познавательное развитие <i>Ознакомление с предметным окружением /Ознакомление с миром природы (1-3 нед) СКР: Социальный мир (4 нед)</i>	15.20-15.30
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Музыка</i>	9.00- 9.10
	2. Развитие речи: <i>Восприятие художественной литературы(1-3 нед) СКР: ОБЖ (4 нед)</i>	15.20-15.30
Итого	10 занятий в неделю	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

ВЫХОД НА ПРОГУЛКУ: 10.15 ВОЗВРАЩЕНИЕ В 11.00, ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА В 17.30

График утренней гимнастики (музыкальный зал)

8.05- 8.15-старшая группа
8.17- 8.23- средняя группа
8.25-8.32- 2 младшая группа
8.35-8.40-1 младшая группа

График физкультурных занятий (спортивный зал)

группа	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 младшая	09.25-09.40 на прогулке		09.25- 09.40		9.25-9.40

График музыкальных занятий (музыкальный зал)

группа	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 младшая		09.25- 09.40		9.25- 9.40	

Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно
Ситуативные беседы		Ежедневно
Чтение художественной литературы		Ежедневно
Дежурства		Ежедневно
Прогулки		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		Ежедневно
Игра		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития		Ежедневно

2.2 Годовое планирование по разделам

Традиционные события

Дата	Событие (традиция)	Содержание
27 сентября	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом; - формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - «обзорная» экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.

		<p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»).
Октябрь	<i>Праздник Осени</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки); - Обогащать запас музыкальных впечатлений; - Доставить детям удовольствие от игр; - Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия; - Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам. <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях; - Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов. - Красочное осеннее оформление зала: <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы
4-я неделя ноября	<i>День матери (развлечение)</i>	<p>Основные цели: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p> <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах: уход во время болезни и др.).
Декабрь	<i>Новогодний праздник и рождественские</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединить детей общностью переживаний.

	<i>каникулы</i>	<p>эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес детей к народной культуре; - продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями; - создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и любование елкой; - приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей; - выступление детей; - новогодние хороводы; - сюрризы и подарки. <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество; - изготовление пригласительных билетов; - новогоднее оформление помещений; - изготовление подарков; - привлечение родителей к участию в подготовке праздника; - подарки детям. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сценарий; - план Рождественских каникул; - костюмы для детей и взрослых
Февраль	<i>День Защитника Отечества (развлечение)</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам; - продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту; - продолжать развивать физические способности детей. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эстафеты и игры – соревнования. <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление пригласительных билетов; - присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие); - призы, медали, дипломы, подарки; - спортивная направленность мероприятий. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа праздника; - спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей; - музыкальной оформление

Февраль	<i>Масленица. Весна –красна (праздник)</i>	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа; - обогащать запас музыкальных впечатлений; - доставить детям удовольствие от игр; - познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Народные хороводы, игры; - Стихи песни, загадки о весне; - Сюрпризы; - Угощение блинами. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сценарий праздника; -чучело Масленицы - атрибуты и костюмы; - музыкальное оформление
Март	8 Марта	<p><i>Основные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин; -воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери; -доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам; - обогащать у детей запас музыкальных впечатлений; -вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада. <p><i>Особенности организация образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков для мам и бабушек; - Оформление зала цветами, работами детей; - Концерт; - Чаепитие. <p><i>Дидактическое и методическое обеспечение</i></p> <p>Программа концерта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Костюмы и декорации; <p>Аудиозаписи и интерактивная доска</p>
Первая неделя апреля	<i>Международный день птиц (развлечение)</i>	<p>Основная цель: формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.</p> <p>Предварительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений); - чтение художественной литературы по теме праздника; <p>разучивание стихов о животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографий птиц, изображений,

		<p>иллюстраций с изображением персонажей-птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, посильной помощи детей в деле защиты животных. - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; - организация фотовыставки о птицах. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка «Птицы мира», - «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в березовую посадку; - развлечение «Птичьего голоса»
Май	<i>День Победы (тематическое занятие)</i>	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду; - восстановление утраченных связей между поколениями: - формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа; - воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков; - Встреча с ветеранами ВОВ; - Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов; - Праздничный концерт для ветеранов; - Чаепитие. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись песен военных лет и т.д.
В течение года	<i>Выставки детских работ</i>	<p>Основная цель: развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.</p> <p>Краткое изложение содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытие выставки; - Экскурсия по выставке; - Награждение. <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация выставки в ДОУ; - Экскурсоводы: воспитанники ДОУ; - Детское жюри
Летние праздники и традиции	<i>День защиты детей, День семьи, День рождения группы,</i>	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения; - развитие ребенка, приобщение к определенным

	<p><i>Медовый, яблочный, ореховый Спасы, День Российского флага</i></p>	<p>культурным ценностям. Краткое изложение содержания образования: сценарий досуга или приглашение театральных коллективов. Особенности организации образовательного процесса: - В начале года беседа с родителями о значении досугов; - Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов; - Ежемесячно приглашаются театральные коллективы. Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарии; - Костюмы, атрибуты, инвентарь; - Аудиокассеты; - Музыкальные инструменты</p>
--	---	---

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
Сентябрь	<p><i>Детский сад</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наша группа 2. Наши игрушки 3. Мой воспитатель 4. Труд помощника воспитателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Матрешкино новоселье» 2. Игра «День рождения Мишутки» 3. С. – р. игра «Детский сад» 4. Наблюдение за работой помощника воспитателя.
Октябрь	<p><i>Осень</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осень золотая 2. Фрукты 3. Овощи 4. Чудесная корзинка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Здравствуй, осень золотая!» 2. Выставка детского творчества – лепка «Фрукты» 3. Игра «Покажем Мишутке наш огород» 4. Ди «Чудесный мешочек»
Ноябрь	<p><i>Я расту!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я – человек (имя, части тела) 2. Моя семья 3. Мои друзья 4. Буду расти здоровым! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые ситуации «Мои помощники» (части тела) 2. Рассматривание панно с семейными фотографиями 3. Кукольный спектакль «Петрушка и шарик» 4. Физкультурное развлечение «Мой веселый звонкий мяч!»
Декабрь	<p><i>Наши добрые друзья</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние обитатели 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ди «Сложи животное» 2. Выставка детского

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Дикие животные 3. Новый год 	<p>творчества. Лепка «Морковка для зайки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Праздник «Здравствуй, елочка!»
Январь	<p><i>Белоснежная зима</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зима белоснежная 2. Зимние развлечения 3. Лесные звери и птицы зимой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективная работа «Снегопад» 2. Развлечение «В гости к снеговикам» 3. Показ сказки «Рукавичка»
Февраль	<p><i>Мир вокруг нас</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки 2. Транспорт 3. Посуда 4. Одежда, обувь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Сложи целое» 2. Игра «Построим машину и поедим в гости к бабушке» 3. Сюжетно – отобразительная игра «Угостим куклу Катю чаем» 4. Сюжетно – отобразительная игра «Оденем куклу Катю на прогулку»
Март	<p><i>Моя мама, что солнышко</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мамин день 2. Народные игрушки 3. Песенки, потешки 4. Озорные малыши (детеныши домашних животных) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Я для милой мамочки» 2. Муз.развлечение «Песни Пети - петушка» 3. Драматизация потешки «Кисонька - Мурисонька» 4. Д/и «Кто голос подает», «Найди малышу маму»
Апрель	<p><i>Весна пришла, нам красу принесла</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весна пришла 2. Посадил дед репку... (овощи, фрукты) 3. Лесные звери и птицы весной 4. Во саду ли в огороде 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кол. работа «Подснежники» 2. Д/и «Чудесный мешочек» 3. Игра – имитация «Лесные зверушки», д/и «Найди и назови детенышей» 4. Составление коллективного панно «Посажу я в огороде...»
Май	<p><i>Встречаю лето</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Светофорчик 2. У солнышка в гостях 3. Цветы 4. Скоро лето 	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Автомобили» 2. Игровые ситуации «Фокусы солнечных лучей» 3. Выставка детского творчества «Цветная поляна» 4. Рассказывание сказки К. Чуковского «Муха - Цокотуха»

2.3. Календарно – тематическое планирование по всем разделам

Сентябрь. «Детский сад».

Сентябрь.1 неделя. Тема: Наша группа.

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	«Игра-путешествие «Наша группа»»	Обучающая задача. Познакомить детей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать умение детей отвечать на вопросы, называть признаки предмета, активизировать словарь по теме. Развивающая задача. Развивать речь, внимание, мышление, ориентацию в пространстве, умение свободно общаться со взрослыми и детьми. Воспитывающая задача. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, к игрушкам, доброжелательное отношение друг к друг	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.28 (20), Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада стр.80
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в		По плану инструктора по физическому воспитанию.	

	помещени и)			
	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Тили-тили, тесто... (знакомство с пластическими материалами)	Обучающая задача – ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и открытие «ластичности» как основного свойства теста.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.» Стр. 18
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	«Беги ко мне»	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходства и различия; развивать внимание, сосредоточенность; умение вести себя в коллективе.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», С.5
	2. Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, и его конструктивным возможностям.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 176
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	

	2. Познательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	«Наш любимый детский сад»	Познакомить детей с помещениями детского сада, активизировать словарь по теме (игровая, спальная, умывальная комнаты, раздевалка, окна, двери, груша); развивать наблюдательность, речь, ориентировку в пространстве; воспитывать культуру поведения, взаимопонимание, интерес к ближнему окружению	Карпухина Н.А Конспекты занятий в I младшей группе. Стр.70
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	Чтение и заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Игрушки»	Обучающая задача. Познакомить детей со стихотворениями А. Барто «Игрушки», формировать умение детей отвечать на вопросы, активизировать словарь. Развивающая задача. Развивать речь, внимание, мышление, умение свободно общаться со взрослыми и детьми. Воспитывающая задача. Воспитывать любовь к русскому языку, взаимоуважение.	Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности. стр.98, Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи ... стр.137

Сентябрь. 2 неделя. Тема: «Мои игрушки».

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
------	-------------------------	---------	---------	------------

Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	Игра-инсценировка «про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 29.
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Рисование предметное на песке. Картинки на песке.	Обучающая задача – создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность дошкольников в детском саду. Ранний возраст.» Стр. 20
среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	«Что нам привёз мишутка?»	Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие

				движени я». С.5
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	Домик для зайчика.	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 176
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	«Поймай бабочку»	Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым- не бояться бабочку, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам.	Карпухина Н.А Конспекты занятий в 1 младшей группе. Стр.13
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	

	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	«Ладушки – ладушки»	Цель: обогатить речь ребёнка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек.	А. Карпухина. «Програмная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Стр. 22
--	---	---------------------	---	--

Сентябрь. 3 неделя. Тема: «Мой воспитатель».

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 28.
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	

	2 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Вкусное печенье»	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.» Стр. 22
среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырёх.»	Учить выбирать предметы двух заданных форм из четырёх возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме; формировать навык выполнения задания вместе с другими детьми.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», С.6
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 176
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное	«Ладушки-ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка,	Карпухина Н.А

	развитие (ознакомление с предметным окружением)		развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Конспекты занятий в 1 младшей группе. Стр.11
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	«Курочка Ряба»	Познакомить дошкольников с устным народным творчеством. Вызвать у малышей радость от знакомства с героями русских народных сказок.	А. Карпухина. «Програмная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Стр. 28

Сентябрь. 4 неделя. Тема: «Труд помощника воспитателя».

Д/н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	«Три весёлых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать	В.В. Гербова «Занятия по

			звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.32
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Красивые листочки»	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.» Стр. 25
среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырёх»	Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств- величины и формы- из четырёх возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме и величине.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», С.6
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой

				младшей группе детского сада». стр. 177
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие: СКР (социальный мир)	«Праздник у ребят»	Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательность и, воспитывать любовь к родным и близким.	Н. А. Карпухина «Програмная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация!», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада» Стр.57
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	

	2. СКР: ОБЖ	«Мишка – шалунишка»	способствовать формированию безопасного поведения детей, с помощью игрового персонажа. Задачи: образовательные – повышать уровень развития культурного поведения детей (не вставать на стульчик ногами). Развивающие: развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитательные: вызвать у детей желание помочь игровому персонажу. Словарь новых слов: заберусь, бинт, угощение, тарелочка, морковь.	Интернет-ресурсы. https://infourok.ru/
--	-------------	---------------------	---	--

Октябрь. 1 неделя. Тема: «Осень золотая».

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	Занятие 2.	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчётливо произносить их.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»

				стр. 32
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2 Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики..	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.» Стр. 26
среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 5 . «Отгадай, что в мешочке?»	Учить приемам обследования формы предмета; развивать познавательную активность; способствовать целенаправленным усилиям.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», С.7
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Башня из двух синих кубиков»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигнал воспитателя.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 178

Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	«Волшебная коробка»	Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. Стр.21
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	«Все спят...»	Начитывается материал по знакомству детей с малыми формами фольклора: песенками и потешками, используемыми при укладывании спать. Цель: показать ритмическое звучание, напевность и мелодичность песенок и потешек, помочь ребёнку понять их содержание, желание повторять и использовать их самостоятельно в повседневной жизни.	А. Карпухина. «Програмная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Стр. 38

Октябрь. 2 неделя. Тема: «Фрукты».

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
------	-------------------------	---------	---------	------------

Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	Занятие 3. Повторение сказка «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи»а»»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание расказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, ест; учить отчётливо произносить звук а, небольшие фразы.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 33.
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Рисование пальчиками. «Падают, падают листья...»	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу..	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность дошкольников в детском саду. Ранний возраст.» Стр. 27
среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 6. «Принеси и покажи»	Продолжать учить приемам исследовательского обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику,

				развитие движения», С.8
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Башня из трёх жёлтых кубиков»	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить приём конструирования (кубик на кубик и т. д.)	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 178
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	«Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе.	Карпухина Н.А Конспекты занятий в 1 младшей группе. Стр.18
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	

	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	«Дрёма в гостях у детей»	Побуждать детей понимать смысловое значение содержания потешек и песенок. Формировать слуховое восприятие ритмичности и напевности русских народных песенок и потешек. Соблюдать интонационную выразительность при чтении малых форм фольклора. Развивать активный словарь. Способствовать развитию произвольной памяти и избирательности при подборе потешек к определённым жизненным ситуациям.	А. Карпухина. «Програмная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Стр. 41
--	---	--------------------------	---	--

Октябрь. 3 неделя. Тема: «Овощи».

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	Занятие 4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (Поднять вверх- спустить вниз); учить отчётливо произносить звук И .	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 35

Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2 Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Витамины на грядке»	закрепить знания об овощах, закрепить название знакомых овощей; развивать речь, мышление; формировать интерес к лепке, упражнять скатывать колбаску на доске.	https://nsp.ortal.ru/ https://nsp.ortal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/09/04/konspekt-nod-po-lepkedlya-1-mladshey-gruppy-ovoshchi
среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 7. «Пирамидка»	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при выборе предметов в порядке их уменьшения.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» С.9
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Башня из четырёх кирпичиков зелёного цвета»	Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичиком., способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета, рассмотреть образец постройки.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе»

				детского сада». стр. 179
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	«Волшебная коробка. Овощи»	Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.	Карпухина Н.А Конспекты занятий в 1 младшей группе. Стр.21
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	«В гостях у бабушки-хозяйюшки»	Побуждать детей вместе с воспитателем составлять рассказ по набору предметов из двух –трех простых предложений. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий повествовательный рассказ.	А. Карпухина. «Програмная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Стр. 51

Октябрь. 4 неделя. Тема: «Чудесная корзинка».

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «У»). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука у – изолированного и в звукосочетаниях.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 37
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Кисточка танцует» (Рисование – экспериментирование)	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («Дирежирование»).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду. Ранний возраст.» Стр. 28

среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Раскладывание однородных предметов на две группы.	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» Стр. 10
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	Башня из четырёх кирпичиков красного цвета.	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 179
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. СКР: социальный мир.	«Танечка и Манечка-сестрёнки»	Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестрёнкам.	Карпухина Н.А Конспекты занятий в I младшей группе. Стр.60
Пятница	1. Художественно-эстетическое		По плану музыкального руководителя	

	развитие: музыка.			
	2. СКР: ОБЖ	Тема: «Овощи и фрукты – полезные продукты» Формирован ие здорового образа жизни в младшей группе.	Формировать у детей интерес к здоровому образу жизни.	https://urok.1sept.ru/статья/675489/ https://urok.1sept.ru/

Ноябрь. 1 неделя. Тема: «Я – человек (имя, части тела)».

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литерату ра
Понедельник	1. Художественн о-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	«Картинки- загадки»	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать внимательность во время игры.	Карпухи на Н.А Конспект ы занятий в 1 младшей группе. стр. 86.

Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2 Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Пушистые тучки» Лепка модульная.	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность дошкольников в детском саду. Ранний возраст.» Стр. 34
среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Разноцветные ленточки»	Учить различать цветовые тона путём сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу; совершенствовать зрительное восприятие; приучать точно и старательно выполнять поручения группы.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», С.11
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков жёлтого цвета»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов-кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 180

Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	«Комната для Кати»	Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании); побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе. Стр.30
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	«Теремок»	Обратить внимание детей на выразительные средства языка сказок, название сказок. Побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять и объяснять их поступки, поведение.	АКарпухина. «Програмная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Стр. 55.

Ноябрь. 2 неделя. Тема: «Моя семья».

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	«Добрый вечер мамочка» Игра-инсценировка	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 45.
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Дождик дождик, чаще, кап-кап»	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства ритма и цвета..	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность дошкольников в детском саду. Ранний возраст.» Стр. 32

среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Размещение грибков»	Закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы.	«За с деть 2-3 лет: первые шаги в математи ку, развитие движени я»стр. 11
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Н.А. Карпухина «Конспек ты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 1'
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	«В лес за ягодой»	Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений, находить предметы, ориентироваться на название, воспитывать добрые чувства к окружающей природе	Карп на Н Кон ы зан 1 мл гр С
Пятн ица	1. Художественно-		По плану музыкального руководителя	

	эстетическое развитие: музыка.			
	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	«Волшебный сундучок кто Мурлыки»	Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы. Вместе с воспитателем проводить простейший анализ сказок: выделять положительные черты героев. Побуждать детей имитировать слова, выражения, действия героев сказок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	А. Карпухина. «Програмная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Стр. 22

Ноябрь. 3 неделя. Тема: «Мои друзья».

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	«В песочнице с друзьями»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 38.

Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2 Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Вот какие ножки у сороконожки »	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.» Стр. 36
среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Разноцветные колечки»	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями; развивать целенаправленное внимание; способствовать налаживанию хороших отношений, доброжелательного партнёрства.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.12.
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Стол и кресло синего цвета»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть стойкие детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 180

Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	«Большая и маленькая мебель»	Формировать у детей понятия «большие и маленькие» предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегчённые слова, заменяя их общеупотребительными, развивать координацию движений, воспитывать взаимоотношение в процессе предметно-игровой деятельности.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе. Стр.30
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	«Добро того учит, кто слушает»	Формировать нравственные качества доброты, заботы, любви к родным и близким через прослушивание литературных текстов русских и зарубежных писателей. Воспитывать дружеские отношения к животным, проявлять заботу о них.	А. Карпухина. «Програмная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Стр. 61

Ноябрь. 4 неделя. Тема: «Буду расти здоровым! ».

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	«Выше - ниже, дальше - ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.49
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Вот какие ножки у сороконожки»	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду. Ранний возраст.» Стр. 37
среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	«Какой это формы?»	Научить чередовать по форме.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математи

				ку, развитие движени я»стр.13
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Стол и стул разных цветов»	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 181
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. СКР: социальный мир.	«Моя мама»	Совершенствовать своё зрительное восприятие внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	Карпухина Н.А Конспекты занятий в I младшей группе. Стр. 70
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	

	2. СКР: ОБЖ	"Путешествие в страну здоровья"	Продолжать формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье. Развивать речевое общение детей и игровое взаимодействие с воспитателем и сверстниками; Формировать социально-значимые качества: соблюдение правил личной гигиены; Воспитывать дружеские взаимоотношения; Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	https://infourok.ru/konspekt-nod-s-detmi-oy-mladshey-gruppi-3946382.html
--	-------------	---------------------------------	--	---

Декабрь. 1 неделя. Тема: «Домашние обитатели».

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	«Кто сказал «МЯУ»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 53.

Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Вот какие у нас цыплятки!»	Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят. Уточнять представление о внешнем виде цыплёнка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.» Стр. 73
среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Курочка и цыплята»	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.15
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Узкая жёлтая дорожка для цыплёнка»	Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками(приставляя кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского

				сада». стр. 182
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным миром)	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить).	Карпухина Н.А Конспекты занятий в 1 младшей группе. Стр. 39
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	«Кто сказал мяу?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 53

Декабрь. 2 неделя. Тема: «Дикие животные».

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2.Речевое развитие: развитие речи.	«В гостях у Зайки»	Рассматривание картины. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 58.
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2.Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Вот ёжик, ни головы, ни ножек»	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища»-формы, вылепленной воспитателем, иголками-спичками или трубочками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.» Стр. 38

среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Как звери выбирали себе место»	Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», « поближе», «мпереди», «позади».	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.32
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Дорожка разноцветная»	Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками(приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 180
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	«Куда листочки спрятались»	Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки , листочки), развивать зрительно- моторную координацию, воспитывать любознательность и дружеские взаимодействия.	Карпухина Н.А Конспекты занятий в 1 младшей группе. Стр.37
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие:		По плану музыкального руководителя	

музыка.			
2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	«Бежала лесочком Лиса с кузовачком»	Воспитывать любовь к литературному жанру-проза и малым фольклорным формам	А. Карпухина «Програмная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Стр. 59

Декабрь. 3 неделя. Тема: «Зимушка-зима».

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	«Кто ушёл? Кто пришёл»	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, н-нь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл». Формировать умение чётко произносить звуки в словосочитаниях,	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»

			различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.	детского сада» стр. 52.
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Снежок пархает, кружится»	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.» Стр. 40.
среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	«Какой это формы»	Научить чередовать предметы по форме.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.13.
	2. Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – жёлтый, красный, синий, зелёный.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского

				сада». стр. 183
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным миром)	«Игрушки для Миши и Мишутки»	Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображённого предмета; называть изображение, понимать сочетания слов, указывающих на величину изображаемого предмета.	Карпухина Н.А Конспекты занятий в 1 младшей группе. Стр.40
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	«Где мой пальчик?»	Показать красоту русской природы через восприятие поэтического текста, умение понимать соеденение рифмы и содержания литературного текста.	А. Карпухина «Програмная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Стр. 66

Декабрь. 4 неделя. Тема: «Новый год»

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	Дидактическое упражнение на произношение звука <i>Ф</i> .	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> : учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 54.
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Праздничная ёлочка»	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий «вето» от «ствола».	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.» Стр. 44

среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Найди такую же»	Учить группировать предметы определённого цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.13.
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Широкая зелёная дорожка»	.Совершенствовать навык у детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание зелёного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать оазличению построек по величине.	Н.А. Карпухи на «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 183
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. СКР: социальный мир.	«Где мы живём»	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесённой взрослым, инициативное высказывание своего ребёнка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «семья»; воспитывать	Карпухи на Н.А Конспекты занятий в 1 младшей группе. Стр.27

			любовь и уважение к родным.	
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	
	2. СКР: ОБЖ	«На тонком льду.»	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. закрепить представление о зиме, как времени года и её основных признаках; углубить и систематизировать представления детей о последствиях пребывания детей на льду без присмотра взрослых на примере мультимедийного фильма «На тонком льду»; развивать логическое мышление.	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatia-po-obzh-v-pervoi-mladshej-grupp.html

Январь. 1 неделя. Тема: «Зима белоснежная»

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	«Праздник ёлки в детском	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить	Н.А. Карпухина

		саду»	изображение с речевым текстом развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картинке.	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 94
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Снеговики играют в снежки»	Раскатывание комочков пластилина(солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.» Стр. 46
среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Соотнесение предметов двух заданных цветов из четырёх»	Учить выбирать объекты из четырёх возможных; закрепить умение соотносить разнообразные предметы по цвету.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.14
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Зимний заборчик»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в

				первой младшей группе детского сада». стр. 184
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным миром)	«Маша-растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	Карпухина Н.А Конспекты занятий в 1 младшей группе. Стр.47
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	«В гостях у Снегурочки»	Продолжать знакомить детей с русской лирикой. Побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, ритмично читать стихи о природе вместе с воспитателем. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Развивать интонационную выразительность, предавать в речи радость, торжество.	А. Карпухина «Програмная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Стр. 69

Январь. 2 неделя. Тема: «Зимние развлечения»

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	«Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки(зимние сюжеты) и объяснять, что изображено на них.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 61
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Снеговика играют в снежки»	Создание образа снежков с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма промакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду. Ранний возраст.» Стр. 41

среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Что катится?»	Познакомить детей с формой предметов, их свойствами. Куб, шар.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.11
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Заборчик(узкая грань)»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 184
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	«Медвежонок на горке»	Формировать представление о предметах зимы: холодно, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Карпухина Н.А Конспекты занятий в 1 младшей группе. Стр.56.
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	

	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	«Сказка о глупом мышонке»	Приобщить дошкольников к наследию русской классической литературы, побуждать эмоционально воспринимать поэтический текст С.Я.Маршака. Развивать интонационную выразительность речи, побуждать к осмыслению литературного текста, воспитывать любовь и интерес к детской литературе.	А. Карпухина. «Програмная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Стр. 77
--	---	---------------------------	---	--

Январь. 3 неделя. Тема: «Лесные звери и птицы зимой»

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	«Зайка, мишка и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок, ту которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские	Карпухина Н.А Конспекты занятий в I младшей группе. Стр.91

			отношения и внимание во время игры.	
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2 Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Вкусное угощение для лесных зверят»	Лепка угощений для зверей. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.» Стр. 48
среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Лесные зверушки пришли в гости»	Уточнить понятие «один», «Много»; сравнить совокупности предметов по количеству.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.16
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Синий кубик +красный кирпичи»	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 185

Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным миром)	«Помоги Зайке»	Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе. Стр.48
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	Чтение сказки «Руковичка»	Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, определять их поступки и поведение.	А. Карпухина. «Програмная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Стр. 69

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	«Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи»	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 64
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Вот какая у нас неваляшка»	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на равные части.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.» Стр. 64
среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	«Какой мяч больше?»	Уточнить понятие «большой» и «маленький».	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математи

				ку, развитие движени я»стр.16
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Скамеечка для матрёшки»	.познакомить детей с новым действием со строительными деталями-простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 189
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	«Магазин игрушек»	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Карпухина Н.А Конспекты занятий в I младшей группе. Стр.75
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	

	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	«Маша и медведь»	Обратить внимание детей на развитие сюжета в сказках. Побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять их поступки.	А. Карпухина. «Програмная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Стр. 79
--	---	------------------	--	--

Февраль. 2 неделя. Тема: «Транспорт»

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	«Машины»	Побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 97.

Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«машинки»	Рисование в раскрасках. Освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка-изображение дороги и облаков.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность дошкольников в детском саду. Ранний возраст.» Стр. 53
среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Поручения»	Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества(цвет и размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.17
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Маленькая машина» Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.		Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 187

Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	«Где живут звери?»	Способствовать пониманию значений слов «домашний» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в I младшей группе. Стр.54
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	«Поезд» Я. Тайца	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.» Стр. 70

Февраль. 3 неделя. Тема: «Посуда»

Д/н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
-----	-------------------------	---------	---------	------------

Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картинке, развивать умение слушать сопроводительных текст и пояснения, расширять активный словарь: чашка, блюдец, есть, вытирает, держит.	Н.А. Карлухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 100
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Бублики-баранки на блюдец»	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.» Стр. 54
среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	«Что лишнее?»	Учить выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику,

				развитие движения»стр.29
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Поезд»	.Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятия величины и цвета.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 188
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	«Покормим Катю»	Формировать представление о предметном мире «Посуда»: чашка, ложка, тарелка...; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки .	Карпухина Н.А Конспекты занятий в 1 младшей группе. Стр.27
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	

	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	«Колобок»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	А. Карпухина. «Програмная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Стр. 62
--	---	-----------	--	--

Февраль. 4 неделя. Тема: «Одежда, обувь»

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	«Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 79.

Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Полосатые варежки»	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть. Вызвать интерес к теме процессу и результату изображения.	https://infourok.ru/
среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Чего не хватает»	Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.23
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Домик с крышей»	.Познакомить детей с новой стойкой деталью-призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 192
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	

	2. СКР: социальный мир	«Наш любимый детский сад»	Познакомить детей с помещением детского сада, развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве, воспитывать любовь к ближнему окружению.	Карпухи на Н.А Конспекты занятий в I младшей группе. Стр.89
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	
	2. СКР: ОБЖ	«Одевание куклы на прогулку»	Развивать умение переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью. Зимой надо одеваться тепло, закрепить названия одежды.	http://kids-covenok.ru/

«Моя мама, что солнышко».

Март. 1 неделя. Тема: «Мамин день».

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
------	-------------------------	---------	---------	------------

Понедельник	3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	4. Речевое развитие: развитие речи.	Рассматривание маминих фотографий, сюжетным картинкам на тему: «Весна»	Обучающая задача. Формировать умение сосредотачиваться при рассматривании фотографий, весны, четко и правильно произносить звукоподражательные слова, активизировать словарь. Развивающая задача Развивать речь, внимание, мышление, умение свободно общаться со взрослыми и детьми. Воспитывающая задача Воспитывать любовь к родному языку, к природе, доброжелательное отношение друг к другу	Борисенко М.Г. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. стр.104
Вторник	3. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	4. Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Я пеку, пеку, пеку...»	Учить детей лепить угощение для кукол из солёного теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок (овоид) и т.д. Активизировать	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний

			освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, зачищывание края, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорций, согласованность пропорций обеих рук.	возраст.» Стр.76
Среда	3. Познавательное развитие (ФЭМП)	Чего не хватает?	Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры	Г. И. Винников а «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математике, развитие движения», с. 23
	4. Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Цветок для мамы» (выкладывание из крупной мозаики по образцу)	Обучающая задача. Совершенствовать обращение с деталями крупной мозаики, формировать умение складывать цветок (для мамы), называть цвета, активизировать речь. Развивающая задача. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, речь. Воспитывающая задача. Воспитывать желание приготовить подарок маме, бабушке, удивить их своим изобретением.	Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. стр.71

Четверг	1.Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	«Мамин праздник»	Обучающая задача. Формировать у детей представление о празднике мам, побуждать их к выбору подарка для мамы, бабушки, для сестренки, заучиванию стихотворения о маме и т.д., активизировать словарь по теме. Развивающая задача. Развивать зрительное восприятие, мышление, речь. Воспитывающая задача. Воспитывать потребность делать приятное для других людей, любовь к родным и близким	Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления . стр.110, Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр.61, Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. стр.82
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	

	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	Рассказывание и заучивание: стихотворения Я.Аким «Мама»	Обучающая задача Совершенствовать умение слушать, не отвлекаясь стихотворение о маме, заучивать его, повторяя строчки за воспитателем, активизировать словарь по теме. Развивающая задача Развивать речь, внимание, память. Воспитывающая задача Воспитывать любовь и привязанность к маме.	Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления стр.110, Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности. Стр. 73, 79
--	---	---	---	--

Март. 2 неделя. Тема: «Народные игрушки».

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Обучающая задача . Закрепить знания детей о взрослых животных и их повадках, образе жизни, умение внимательно рассматривать сюжетные картины и отвечать на вопросы, закрепить произношение звуков по подражанию, активизировать словарь и речь. Развивающая задача Развивать мышление, внимание, речь.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. стр.59,77, Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.78

			Воспитывающая задача Воспитывать любовь к животным, умение заботиться о них	
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Цветы для мамы (пальчики)	Обучающая задача - учить рисовать краской цветы (головку, стебель, листья) с помощью пальчиков, активизировать словарь по теме, развивающая задача – развивать чувство формы и цвета, мышление, речь, воспитывающая задача – воспитывать интерес к творчеству, к творчеству сверстников.	Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. стр.51
среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Разбери и собери	Учить различать и сравнивать предметы по величине.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с. 23
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	Дидактическая игра «Пирамидки и матрёшки»	Обучающая задача. Обобщить знания детей о матрешках и пирамидках, применяя сравнение по величине и цвету, закрепить умение собирать матрешки и пирамидки, побуждая детей к результативным	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского

			<p>действиям, активизация словаря по теме занятия.</p> <p>Развивающая задача.</p> <p>Развитие моторики рук под зрительным контролем, внимания, логического мышления.</p> <p>Воспитывающая задача.</p> <p>Воспитание положительного отношения к играм-занятиям, к русским народным игрушкам.</p>	<p>сада стр.114, 44</p> <p>Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры стр.35,40</p>
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	«Разноцветные льдинки»	<p>Обучающая задача.</p> <p>Расширять знания детей о воде, ее свойствах в жидком и твердом состоянии, показать, как цветная вода превращается в цветной лед, активизировать словарь. Развивающая задача. Развивать наблюдательность, тактильное восприятие, речь. Воспитывающая задача. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, любовь к экспериментированию</p>	<p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Стр.67</p>
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	

	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	Рассказывание потешки «Как у нашего кота»	Обучающая задача Познакомить детей с новой потешкой, вызвать интерес к фольклору, учить понимать содержание поэтического произведения, активизировать словарь по теме. Развивающая задача Развивать эмоциональную сферу, наблюдательность, внимание. Воспитывающая задача Воспитывать любовь к народному творчеству, к животным.	Гербова В.В., Максаков А.И Занятия по развитию речи ... стр.80, Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи...Стр.48
--	---	---	---	--

Март. 3 неделя. Тема: «песенки потешки».

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Обучающая задача Познакомить детей с медвежонком Мишей, рассказать о его повадках, вызвать у детей желание пообщаться с ним, ласково называя его Мишуткой, вежливо отвечая на его вопросы, активизировать словарь. Развивающая задача Развивать у детей потребность в общении со взрослыми, доброжелательное	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. стр.52, Соломенникова О.А. Занятия по

			отношение друг к другу, речь. Воспитывающая задача Воспитывать нравственные качества (вежливость, внимательность), любовь к животным, к добрым словам	формированию элементарных экологических представлений ... стр.104, Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 14
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Весёлая неваляшка»	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар и голова- маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» Младший возраст /стр. 112
среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Гуси и гусята	Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику,

				развитие движения», С.24
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Стол и стул для матрешки»	Обучающая задача. Совершенствовать умение одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, различать, прикладывать и накладывать детали, строить и объединять по смыслу сюжета; привлекать к общению, формировать умение слушать и понимать объяснения, активизировать словарь. Развивающая задача. Развивать внимание, память, речь, моторику рук. Воспитывающая задача. Воспитывать взаимопонимание, усердие, любовь к конструированию..	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи... стр.111
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	«Игрушечная история»	Обучающая задача. Формировать у детей представление о величине предмета, его расположении, умение сравнивать предметы, зрительное внимание,	Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи... Стр.26, 75

			мышление, память, общую моторику. Воспитывающая задача. Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе	
Пятница	2. Художественно-эстетическое развитие: музыка		По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	Рассказывание (с использованием настольного театра) сказки «Теремок»	Обучающая задача Предоставить детям возможность самостоятельно обследовать фигуры настольного театра, высказываться по желанию, включаться в рассказывание сказки, внятно произносить звукоподражательные слова, активизация словаря по теме. Развивающая задача Развивать память, речь, внимание. Воспитывающая задача Воспитывать сдержанность, взаимоуважение.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи...стр.3

Март. 4 неделя. Тема: « Озорные малыши (детёныши домашних животных).

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
------	-------------------------	---------	---------	------------

Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	«Рассказывание русской народной залички «Солнышко - ведрышко»	Обучающая задача Формировать у детей желание слушать русскую народную заличку, подговаривать слова, упражнять в подборе существительных к глаголам, активизировать словарь. Развивающая задача Развивать воображение, представления об окружающем мире природы. Воспитывающая задача Воспитывать потребность в общении с другими детьми, играть с ними вместе	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр.18 , Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. стр.39
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Подснежники (ластик-тычок)	Обучающая задача - учить рисовать мазком методом «промакивания» головку цветка, развивающая задача – развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, активизировать словарь по теме, воспитывающая задача – воспитывать интерес к рисованию, взаимоуважение	Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. стр.56

среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Раз, два, три – ищи!	Учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях; закрепить представления о величине, форме, цвете.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», С.24.
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Мебель для Ваньки-Встаньки»	Обучающая задача. Совершенствовать обращение с кубиками, формировать умение строить мебель, называть цвета, активизировать речь. Развивающая задача. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, речь. Воспитывающая задача. Воспитывать желание удивить всех своим изобретением.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи... стр.112
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие: СКР (социальный мир)	«Едем в гости к бабушки»	Учить проявлять заботу о своей бабушке	Волчкова с 278

Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	
	2. СКР: ОБЖ	«Кошки и собаки наши верные друзья»	Научить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными. Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным. Развивать чувство ответственности за каждое живое существо.	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovny-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2019/04/21/konspekt-zanyatiya-po-obzhvo-vtoroy

. «Весна пришла, нам красу принесла».

Апрель . 1 неделя. Тема: «Весна пришла».

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	

	2. Речевое развитие: развитие речи.	Составление рассказа по сюжетным картинкам на тему: «Весна»	Обучающая задача Формировать умение детей отвечать на вопросы, называть признаки времени года-весны, четко и правильно произносить звукоподражательные слова, активизировать словарь. Развивающая задача Развивать речь, внимание, мышление, умение свободно общаться со взрослыми и детьми. Воспитывающая задача Воспитывать любовь к родному языку, к природе, доброжелательное отношение друг к другу.	Хомяков а Е.Е. Комплек сные развиваю щие занятия с детьми раннего возраста. стр.104
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2 Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Башенка (глина)	Обучающая задача – совершенствовать умение раскатывать глину между ладонями прямыми движениями обеих рук, активизировать словарь по теме, развивающая задача – развивать мелкую моторику рук, воображение, воспитывающая задача – воспитывать у детей интерес к лепке, любознательность	Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. стр.11

среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Идем в гости.	Формировать представления о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», С.25
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Мост и дорога для машины»	Обучающая задача. Закрепить представления об основных свойствах объемных геометрических фигур, об их цвете, умение строить дорожку, сформировать представления о мостах, умение строить мост, обыгрывать постройки, активизировать словарь по теме. Развивающая задача. Развивать мышление, моторику рук, внимание. Воспитывающая задача. Воспитывать желание играть вместе с другими детьми, любовь к строительным играм.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи ... стр.117
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Обучающая задача. Расширять представления детей о лесе и его обитателях, активизировать речь и словарь по теме.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ...

			Развивающая задача. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, память, общую моторику. Воспитывающая задача. Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе	стр.62
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	Чтение (с показом сюжетной картинки) стихотворения А.Барто «Кораблик»	Обучающая задача Познакомить детей со стихотворением А.Барто «Кораблик», с рассматриванием иллюстраций к стихотворению, сопровождая показ соответствующими действиями, побуждая детей к желанию запомнить текст стихотворения. Развивающая задача Развивать память, внимание, координацию движений. Воспитывающая задача Воспитывать любовь к литературному творчеству	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада стр.106

Апрель. 2 неделя. Тема: « Посадил дед репку... (овощи, фрукты)»

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие		По плану музыкального руководителя.	

	(музыка)			
	2. Речевое развитие: развитие речи.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Обучающая задача Закрепить знания детей о взрослых животных и их детенышах, об их повадках, образе жизни, умение внимательно рассматривать сюжетные картины и отвечать на вопросы, закрепить произношение звуков по подражанию, активизировать словарь и речь. Развивающая задача Развивать мышление, внимание, речь. Воспитывающая задача Воспитывать любовь к животным, умение заботиться о них	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. стр.59,77, Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.78
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Лети, ракета, к звездам! (кисть)	Обучающая задача - учить в композицию изображения вносить дополнительные элементы (луна, звезды), активизировать словарь по теме, развивающая задача – развивать чувство цвета и ритма, речь, воспитывающая задача – воспитывать любознательность.	Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. Стр.64

среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Домики и флажки	Закрепить представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», С.26
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Конура для собачки»	Обучающая задача. Совершенствовать конструировать домик (конуру для собачки) из разных деталей (кубиков, кирпичиков, призм) и разными способами (накладыванием, прикладыванием, пр.), напомнить о назначении конуры. Развивающая задача Развивать воображение, память, моторику, умение	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 192.
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	Беседа «Что делают люди весной»	Обучающая задача. Совершенствовать знания о работе весной, о том, что люди сажают в огороде, как ухаживают за деревьями, растениями, активизировать речь и словарь по теме. Развивающая задача. Развивать память, мышление, речь. Воспитывающая задача.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр. 73

			Воспитывать внимательное, заботливое отношение к окружающему миру, любовь к труду	, Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. стр. 112
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	Чтение: Л.Толстой «Пришла весна, потекла вода»	Обучающая задача. Формировать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, определять время года – весну, активизировать словарь. Развивающая задача. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывающая задача. Воспитывать любовь к природе, к чтению	Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи ... стр.123

Апрель. 3 неделя. Тема: «Лесные звери и птицы весной».

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
------	-------------------------	---------	---------	------------

Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Обучающая задача Познакомить детей с медвежонком Мишей, рассказать о его повадках, вызвать у детей желание пообщаться с ним, ласково называя его Мишуткой, вежливо отвечая на его вопросы, активизировать словарь. Развивающая задача Развивать у детей потребность в общении со взрослыми, доброжелательное отношение друг к другу, речь. Воспитывающая задача Воспитывать нравственные качества (вежливость, внимательность), любовь к животным, к добрым словам	Хомяков а Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. стр.52, Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений ... стр.104, Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 14
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Художественно-эстетическое	Любимые игрушки	Обучающая задача – формировать умение выбирать для лепки тему,	Винникова Г.И. Занятия с

	развитие (Лепка)		лепить предметы округлой формы, активизировать словарь по теме, развивающая задача – развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление, речь, воспитывающая задача – воспитывать отзывчивость и доброту, любовь к творчеству	детьми 2-3 лет. Развитие речи... стр.104
среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Разноцветные бусы	Учить чередовать элементы по цвету	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» С.26
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Домики с окошком для птиц»	Обучающая задача. Совершенствовать умение конструировать домик из разных деталей (кубиков, кирпичиков, призм) и разными способами (накладыванием, прикладыванием, пр.), напомнить о назначении домика для птичек. Развивающая задача. Развивать воображение, память, моторику рук. Воспитывающая задача. Воспитывать усердие, терпение, культуру поведения, любовь к творчеству	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада стр.193 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологич

				еских представлений стр.193
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	«Кто живет в лесу?»		Карпухина Н.А Конспекты занятий в 1 младшей группе. Стр.21
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	Чтение: К.Ушинский «Гуси»	Обучающая задача Продолжать знакомить детей с обитателями птичьего двора, формировать умение различать утят и гусят, слушать рассказ – произведение художественной литературы без наглядного сопровождения, активизировать словарь. Развивающая задача Развивать речь, внимание Воспитывающая задача Воспитывать любознательность, любовь к животному миру	Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи ... стр.110

Апрель. 4 неделя. Тема: «Во саду ли и огороде».

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	Рассказывание русской народной заклички «Солнышко-ведрышко»	Обучающая задача Формировать у детей желание слушать русскую народную закличку, подговаривать слова, упражнять в подборе существительных к глаголам, активизировать словарь. Развивающая задача Развивать воображение, представления об окружающем мире природы. Воспитывающая задача Воспитывать потребность в общении с другими детьми, играть с ними вместе	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр.18, Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. стр.39
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Разноцветные рыбки (ватн. палочки.)	Обучающая задача – совершенствовать умение рисовать рыбку на основе круга, замыкая округлую линию в кольцо, и аккуратно закрашивать форму, активизировать словарь по теме, развивающая задача – развивать моторику рук,	Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. стр49

			речь, воспитывающая задача – воспитывать интерес к творчеству	
среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Веселые матрешки	Учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» Стр. 27
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Лесенка для белочки».	Обучающая задача. Формировать умение строить низкую и высокую лесенки из 3 и 6 кубиков, обыгрывать постройки, различать цвета, закрепить понятия «вверх» и «вниз», активизировать словарь по теме. Развивающая задача Развивать крупную и мелкую моторику рук, воображение, мышление, ловкость. Воспитывающая задача. Воспитывать любовь к животным, к конструированию, культуру поведения.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи.... стр.113, Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. стр.112
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. СКР: социальный мир.			

Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	
	2. СКР: ОБЖ	«Овощи и фрукты-полезные продукты»	Формировать у детей интерес к здоровому образу жизни.	https://urok.1sept.ru/статьи/675489/ https://urok.1sept.ru/

Май . Встречаю лето.

I неделя. Тема: «Светофорчик».

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	Рассматривание картинок и персонажей настольных театров «В гостях у	Обучающая задача Предоставить детям возможность самостоятельно обследовать фигуры настольных театров, высказываться по	Хомяков а Е.Е. Комплексные развивающие занятия с

		сказок». Рассказыва - ние потешки «Огуречик-огуречик...»	желанию, включаться в рассказывание сказок, внятно произносить звукоподражательные слова, активизация словаря по теме. Развивающая задача Развивать память, речь, внимание. Воспитывающая задача Воспитывать сдержанность, взаимоуважение.	детьми раннего возраста. тр.107
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2 Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Пирамидки. (глина)	Обучающая задача – совершенствовать умение лепить предметы округлой формы, накладывая их друг на друга для получения пирамидки, активизировать словарь по теме, развивающая задача – развивать мелкую моторику рук, речь, мышление, воспитывающая задача – воспитывать любовь к творчеству, отзывчивость и доброту к сверстникам	Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. стр.68
среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	«Сделаем матрешке бусы»	Закрепить знания о четырех основных цветах; учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другим предметом; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить задание до конца	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику,

				развитие движения», с. 28
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Дорожки: широкая и узкая»	Обучающая задача. Совершенствовать умение детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику узкими (узкая дорожка) или широкими (широкая дорожка) гранями, различать постройки по цвету, играть с постройками, активизировать словарь по теме. Развивающая задача Развивать мышление, речевую активность, воображение, моторику рук. Воспитывающая задача. Воспитывать желание детей играть вместе, любовь к конструированию.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи... стр.108, Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.11
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	«Катя идет на прогулку»	Обучающая задача Формировать умение проявлять сочувствие к другим детям и заботу о них, определять, различать и называть действия взрослых, направленные на заботу о детях, расширять	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего

			словарный запас. Развивающая задача Развивать мышление, речь, ловкость, любопытность. Воспитывающая задача. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, взаиморезпечение.	возраста. Стр.96
Пятница	1. Художественно- эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи: восприятие художественно й литературы.	Чтение (с инсценирова – нием) стихотворен ия А .Бродского «Солнечные зайчики»	Обучающая задача Познакомить детей с содержанием стихотворения, научить отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги на, над, около, помочь понять смысл некоторых фраз, вызвать чтением желание детей слушать это стихотворение неоднократно. Развивающая задача Развивать речь, внимание, интерес к окружающему миру, быстроту реакции. Воспитывающая задача Воспитывать любовь к природе, к литературному слову	Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи ... стр.96(

Май. 2 неделя. Тема: «У солнышка в гостях»

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литерату ра
---------	----------------------------	---------	---------	----------------

Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	Игровая ситуация «Что растет на грядке?»	Обучающая задача Рассказать детям о том, что люди высаживают весной на грядках, сопровождая рассказ стихотворениями строчками, побуждая детей повторять за воспитателем окончания строк, называть овощи, приобщать к двигательной импровизации, активизировать словарь. Развивающая задача Развивать потребность в общении, наблюдательность, память, речь. Воспитывающая задача Воспитывать желание помогать взрослым, любознательность, интерес к импровизации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. стр.43
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Зелень весны (кисть)	Обучающая задача – формировать умение рисовать кистью цветы (головку, стебель, листья), активизировать словарь по теме, развивающая задача – развивать чувство формы и цвета, воспитывающая задача – воспитывать интерес к	Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. стр.66

			рисованию	
среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Что лишнее?	Учить выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с. 29
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Строим дачный домик»	Обучающая задача. Совершенствовать умение конструировать домик из разных деталей (кубиков, кирпичиков, призм) и разными способами (накладыванием, прикладыванием, пр.), напомнить о назначении дачного домика. Развивающая задача Развивать воображение, память, моторику рук. Воспитывающая задача. Воспитывать усердие, терпение, культуру поведения, любовь к творчеству	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада стр.176
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	«Приметы весны»	Обучающая задача. Формировать представления детей о весне, умение сосредотачиваться при	Хомякова Е.Е Комплексные развиваю

			<p>рассматривании картинок, отвечать на вопросы, активизировать словарь по теме «Весна».</p> <p>Развивающая задача. Развивать внимание, наблюдательность, память, сенсорные представления.</p> <p>Воспитывающая задача. Воспитывать любовь к природе, к художественному слову, умение эмоционально реагировать на увиденное и услышанное</p>	<p>шие занятия с детьми раннего возраста. Стр.86, Карпухи наН.А. Конспекты занятий первой младшей группе детского сада. Стр.63(32), Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет.Стр.87(в</p>
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	Чтение: Д.Биссет «Га-га- га»	<p>Обучающая задача</p> <p>Познакомить детей со стихотворением Д.Биссета «Га-га-га», с рассматриванием иллюстраций к стихотворению, сопровождая показ соответствующими действиями, побуждая детей к желанию запомнить текст стихотворения, вызвать интерес и симпатию к</p>	<p>Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи ... стр.103</p>

			<p>маленькому гусенку, открывающему мир. Развивающая задача Развивать память, внимание, координацию движений. Воспитывающая задача Воспитывать любовь к литературному творчеству, к животному миру.</p>	
--	--	--	---	--

Май. 3 неделя. Тема: «Цветы».

Д /п	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	Игровая ситуация «В лесу»	Обучающая задача Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам, активизировать словарь. Развивающая задача Развивать воображение, наблюдательность, речь. Воспитывающая задача Воспитывать любовь к природе, к художественному слову	.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. стр.51
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2 Художественно-эстетическое развитие	Что мы умеем лепить (глина	Обучающая задача – предоставить детям возможность выбрать тему для лепки	Халезова Н.Б. Лепка в детском

	(Лепка)		самостоятельно, скатывать глину между ладонями разными способами, активизировать словарь, развивающая задача - развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление, речь, воспитывающая задача – воспитывать у детей любовь к творчеству, взаимоуважение	саду. стр. 13,95
среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Разноцветные фонарики	Учить видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом, сопровождать действия словами: поровну, столько же	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.31
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Кресла для зайчика и мишки»	Обучающая задача. Совершенствовать умение одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, различать, прикладывать и накладывать детали, строить и объединять по смыслу сюжета; привлекать к общению, формировать умение слушать и понимать активизировать словарь. Развивающая задача. Развивать внимание, память, речь, моторику рук. Воспитывающая	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи... стр.111 Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.

			задача. Воспитывать взаимопонимание, усердие, любовь к конструированию ть объяснения.,.	стр.148ей
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	«Желтые, пушистые»	Обучающая задача. Формировать представления детей о весне, умение сосредотачиваться при рассматривании картинок, отвечать на вопросы, активизировать словарь по теме «Весна». Развивающая задача. Развивать внимание, наблюдательность, память, сенсорные представления. Воспитывающая задача. Воспитывать любовь к природе, к художественному слову, умение эмоционально реагировать на увиденное и услышанное	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Стр. 73
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	

	2. Развитие речи: восприятие художественной литературы.	Рассказывание потешки «Огуречик-огуречик...»	Обучающая задача Вызвать у детей желание слушать потешку, подговаривать слова, упражнять в подборе существительных к глаголу, активизировать словарь. Развивающая задача Развивать воображение, представления об окружающем. Воспитывающая задача Воспитывать потребность в общении с другими детьми, играть с ними вместе.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи... стр62
--	---	--	---	--

Май. 4 неделя. Тема: «Скоро лето! ».

Д /н	Образовательная область	Тема ОД	Цель ОД	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
	2. Речевое развитие: развитие речи.	Составление рассказа по сюжетным картинкам на тему: «Лето», «Городские цветы»	Обучающая задача Формировать умение детей отвечать на вопросы, называть признаки лета, четко и правильно произносить звуко - подражательные слова, активизировать словарь. Развивающая задача Развивать речь, внимание, мышление, умение свободно общаться со взрослыми и детьми. Воспитывающая задача	Борисенко М.Г. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. стр.104, Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие

			Воспитывать любовь к родному языку, к природе, доброжелательное отношение друг к другу.	занятия с детьми раннего возраста. Стр.119,17
Вторник	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Лето дарит нам венок (кисть)	Обучающая задача - учить смешивать краску с белилами, совершенствовать умение работать с красками и кистью, активизировать словарь по теме, развивающая задача – развивать мелкую моторику рук, воображение, речь, воспитывающая задача - воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми	Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. стр.77
среда	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Как звери выбирали себе место	Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова: рядом, далеко, подальше, поближе, впереди, позади.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.32
	2 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Поездка в лес»	Обучающая задача. Совершенствовать умение конструировать, строить автобус из кубиков, кирпичиков разными	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет.

	ние)		способами (накладыванием, прикладыванием, пр.). Развивающая задача Развивать воображение, память, моторику рук. Воспитывающая задача. Воспитывать усердие, терпение, культуру поведения, любовь к творчеству	стр.38
Четверг	1. Физическое развитие (физическая культура в помещении)		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
	2. СКР: социальный мир.	«Поможем Юре»	Обучающая задача Формировать умение проявлять сочувствие к другим детям и заботу о них, определять ярко выраженные эмоциональные состояния (плачет), учить безопасному поведению (не уходить от родителей), различать и называть действия взрослых, направленные на заботу о детях, расширять словарный запас, знакомить с транспортом. Развивающая задача Развивать мышление, речь, ловкость, любознательность. Воспитывающая задача. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, взаимоуважение.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Стр.35(17) Гербова В.В., Максимов А.И. Занятия по развитию речи, Стр.35

Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка.		По плану музыкального руководителя	
	2. СКР: ОБЖ	«Безопасное лето»	Закреплять и обобщать знания детей об опасных предметах.	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2020/02/22/konspekt-ood-bezopasnoe-let

Планирование деятельности по ОБЖ

МЕСЯЦ	<i>Правила пожарной безопасности</i>	<i>Основы безопасности в быту, в социуме, в природе</i>	<i>Правила дорожного движения</i>
СЕНТЯБРЬ	Беседа: «Труд пожарных»	Беседа: «Что можно и что нельзя делать в природе» Общение «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»	Дидактическая игра «Транспорт на дороге» Экскурсия по территории д/сада «Знакомство с пешеходным переходом»

ОКТАБРЬ	Беседа: «Спички не тронь – в спичках огонь» Аппликация «Пожарная машина»	Общение: «Будем беречь и охранять природу» Рассматривание плаката «Будь осторожен с огнем»	Рассматривание книги С.Волкова «Правила дорожного движения» («Мостовая для машин, тротуар для пешеходов») Чтение: В.Ивлева «Веселый светофор»
НОЯБРЬ	Просмотр отрывков из мультфильма «Кошкин дом»	Игровая ситуация «Белка с бельчонком в лесу» («Съедобные и несъедобные грибы») Игровая ситуация «Кукла Даша заболела» («Запомните, детки, таблетки – не конфетки»)	Дидактическая игра «Светофор и ты» Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
ДЕКАБРЬ	Беседа по плакату: «Правила пожарной безопасности»	Общение: «Из лесу елочку взяли мы домой» Игровая ситуация «Мишка чинит одежду и обувь» (Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки»)	Дидактическая игра «Красный свет – ходу нет, свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт»» Чтение: Я.Пишумов «Машина моя»
ЯНВАРЬ	Общение: «Огонь злой, огонь добрый»	Рассказывание сказки «Волк и козлята» Игровые ситуации «Катание с горки», «Зайки ни льду»	Дидактическая игра «Собери машину по частям» Чтение: В.Ивлева «Веселый светофор»

ФЕВРАЛЬ	Общение: «Пожарные машины»	Игровая ситуация «Зайка упал и сломал лапку» («Скорая помощь»), «Зайка и лисичка на льду» Общение «Опасные сосульки»	Чтение: В.Кожевников «Светофор» Дидактическая игра: «Пешеходный переход»
МАРТ	Д/игра «Пожарная безопасность в доме»	Рассматривание картинок на тему «Безопасность» («Встреча с незнакомцем») Общение «Опасный лед»	Чтение: С.Волков «Правила дорожной безопасности» Рисование «Большие неторопливые машины»
АПРЕЛЬ	И/с «Мишка- шалунишка» Чтение: К.Чуковский «Путаница», С.Маршак «Кошкин дом»	Активный отдых «По узенькой дорожке», «Через ручеек», Общение «Как мы бегаем», «Природа и мы»	Дидактическая игра: «Пешеходный переход» Чтение: В.Ивлева «Веселый светофор»
МАЙ	Раскрашивание рисунка «Пожарная машина»	Рассматривание альбома «Опасные предметы дома» Игровая ситуация «Маша идет на прогулку» («Сбор грибов и ягод»)	Игровая ситуация «Зайка в автобусе» («О правилах поведения в общественном транспорте») Чтение: В.Ивлева «Веселый светофор»

Подвижные игры

Месяц	Неделя	Название	Источник методической литературы
Сентябрь	I	«Скати с горки мяч» «По ровненькой дорожке» «Весёлый колокольчик» «Подойди ко мне»	Картотека подвижных игр, Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 С.
	II	«Догони меня» «Бегите ко мне» «Лови мяч» «Листопад, листопад»	
	III	«Догони меня» «Бегите ко мне» «Лови мяч» «Листопад, листопад»	
	IV	«Мы топаем ногами» «Солнышко и дождик» «Курочка-хохлатка» «Самолёты»	
Октябрь	I	«Солнышко и дождик» «Добеги до дерева» «Транспорт» «Воробышки и кот»	
	II	«Воробышки и кот» «Догоните меня» «По ровненькой дорожке»	
	III	«Зайка-трусишка» «Кто дальше бросит жёлудь» «А ну-ка достань» «Баба сеяла горох»	

	IV	«Курочка-хохлатка» «Машины» П/упр. «Кружатся осенние листочки» П/упр. «Пружинки»	
Ноябрь	I	«Зайка-трусишка» «Мой весёлый звонкий мяч» «По ровненькой дорожке»	
	II	«Водители» «Догоните меня» «Солнышко и дождик» «Курочка и цыплята»	
	III	«Курочка и цыплята» Угадай, где спрятано?» «Птицы» «Лохматый пёс»	
	IV	«Самолёты» Спорт. Игра «Кто дальше метнёт жёлудь?» «Солнышко и дождик»	
Декабрь	I	«Догоняем медвежонка» «Мой весёлый звонкий мяч» «Бегите к мишке» «Воробышки и автомобиль»	
	II	«Зайка-трусишка» «По ровненькой дорожке» «Дети в лесу»	

	III	«Воробышки и автомобиль» «У медведя во бору» «Снежинки» «Догоните меня»
	IV	У медведя во бору» «Снежинки» «Догоните меня» «Самолёты»
Январь	II	«Догоняем медвежонка» «Мой весёлый звонкий мяч» «Бегите к мишке» «Воробышки и автомобиль»
	III	«У медведя во бору» «Снежинки» «Догоните меня»
	IV	«Бегите к мишке» «Воробышки и автомобиль» «У медведя во бору» «Снежинки»
Февраль	I	«Зайка беленький сидит» «Волк и зайцы» «Снежинки»
	II	Догоняем медвежонка» «Мой весёлый звонкий мяч» «Бегите к мишке» «Воробышки и автомобиль»
	III	«Снежинки» «Догоните меня» «Самолёты»

	IV	Воробышки и кот» «Зайка-трусишка» «По ровненькой дорожке» «Дети в лесу»	
Март	I	«Ровным кругом» «По ровненькой дорожке» «Воробышки и автомобиль» «Тучки и ветер»	
	II	Догони мишку» «Попади в ворота» «Весёлый каблучок» «Пузырь»	
	III	«Ловишки с колокольчиком» «Бегите ко мне» «Быстро, медленно, стоп» «Самолеты»	
	IV	Солнышко и дождик» «Воронята» «По тропинке»	
Апрель	I	«Перейди через ручеёк» «Кошка и воробышки» «Птицы в гнездышках» «По тропинке»	
	II	«Добеги до дерева» «Поймай комара» «Кот и мыши» «По ровненькой дорожке»	
	III	«Кот и мыши» «По ровненькой дорожке» «Вышла курочка гулять» «Наседка и коршун»	

	IV	«Жили у бабуси» «Гуси- гуси» «Море волнуется – раз» «Прокати мяч»
Май	I	«Цветы и бабочки» «Пузырь» «Поймай мяч» «Пошли, пошли, поехали»
	II	«Поймай комара» «Поезд» «Мотылёк» «Паучок»
	III	Воронята в гнездышке» «Карусели» «Прокати мяч в ворота» «Козочка рогатая»
	IV	«Лошадки» «Кот и мыши» «Я люблю свою лошадку» «В гости к зверятам» «Пошли, пошли, поехали»

Дидактические игры (Ознакомление с миром природы)

«Организация деятельности детей на прогулке /первая младшая группа/»
Автор-составитель З.И. Самойлова

месяц	Название игры, программные задачи
-------	-----------------------------------

Сентябрь	<p>Д/и «Помоги Машеньке выбрать овощи, фрукты» - научить детей узнавать и называть овощи и фрукты</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» - учить детей определять фрукты и овощи на ощупь.</p> <p>Д/и «узнай и назови овощи или фрукты» - учить узнавать овощи и фрукты в натуре и на картинке и называть их.</p> <p>Д/и Узнай овощи или фрукты по вкусу» - упражнять детей в различении сырых и вареных овощей и фруктов на вкус.</p> <p>Д/и «Что где растет?» - формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи и фрукты</p> <p>Д/и «Варим компот» - расширять и уточнять знания детей о фруктах</p>
октябрь	<p>Д/и «Помоги Машеньке выбрать овощи, фрукты» - научить детей узнавать и называть овощи и фрукты</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» - учить детей определять фрукты и овощи на ощупь.</p> <p>Д/и «узнай и назови овощи или фрукты» - учить узнавать овощи и фрукты в натуре и на картинке и называть их.</p> <p>Д/и Узнай овощи или фрукты по вкусу» - упражнять детей в различении сырых и вареных овощей и фруктов на вкус.</p> <p>Д/и «Что где растет?» - формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи и фрукты</p> <p>Д/и «Варим компот» - расширять и уточнять знания детей о фруктах</p>
Ноябрь	<p>Д/и «Собери из частей целое» - учить различать части тела рыбки (глаза, плавники, хвост, рот).</p> <p>Д/и «Найди рыбке свой домик» - учить детей подбирать рыбок по внешнему сходству.</p> <p>Д/и «Где спряталась рыбка?» - закрепить знания детей о том, как устроен аквариум.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» (овощи) - Учить узнавать и называть овощи.</p> <p>Д/и «Разберем и соберем» - закреплять умение находить и называть части растения</p>
Декабрь	<p>Д/и «Что бывает у зимы?» - учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены зимние объекты природы.</p> <p>Д/и «Что наденем в зимний день?» - закрепить у детей знания о предметах зимней одежды</p> <p>Д/и «Где спрятался мишка?» - учить детей различать фикус и травку по внешним признакам.</p> <p>Д/и «Назови правильно» - учить детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей)</p> <p>Д/и «Чей малыш?» - учить называть животных и их</p>

	детёнышей.
Январь	<p>Д/и «Покажи и назови» - учить детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей).</p> <p>Д/и «Кого не стало?» - развивать наблюдательность; учить назвать птицу, которая спряталась</p> <p>Д/и «Разрезные картинки» - учить детей собирать из частей целое изображение.</p> <p>Д/и «На птичьем дворе» - Учить детей узнавать и называть домашних птиц. (утка, курица, петух)</p> <p>Д/и «Кто как кричит» - закрепить представления детей об издаваемых животными звуках, а также их детенышах.</p>
Февраль	<p>Д/и «Назови правильно» - учить детей узнавать и называть диких и домашних животных.</p> <p>Д/и «Чей малыш?» - учить называть животных и их детёнышей.</p> <p>Д/и « Кто, что ест?» - уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают.</p> <p>Д/и «Что бывает у зимы?» - учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены зимние объекты природы.</p> <p>Д/и «Разберем и соберем» - закреплять умение находить и называть части растения.</p>
Март	<p>Д/и «Детский сад для зверят» - закрепить представления о домашних животных и их детенышах.</p> <p>Д/и «Кто как кричит» - закрепить представления детей об издаваемых животными звуках, а также их детенышах.</p> <p>Д/и «Кто где живёт» - знания детей о месте обитания диких и домашних животных.</p> <p>Д/и «Что мы делали сначала, что потом» - Формировать элементарные знания детей по уходу за комнатными растениями. С использованием схем, изображающих этапы ухода.</p> <p>Д/и «Узнай овощи или фрукты по вкусу» - упражнять детей в различении сырых и вареных овощей и фруктов на вкус.</p>
Апрель	<p>Д/и «Что бывает у весны?» - учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы.</p> <p>Д/и «Когда это бывает?» - учить детей, читая стихи а, угадать о каком времени года идет речь.</p> <p>Д/и «Покажи и назови» - учить детей узнавать и называть домашних и перелетных птиц.</p> <p>Д/и «Собери из частей целое» - учить различать части тела рыбки (глаза, плавники, хвост, рот).</p> <p>Д/и « Кто, что ест?» - уточнить представления детей о том,</p>

	чем питаются животные и птицы, которых они знают.
Май	<p>Д/и «Собери картинку» - закрепить представления о частях дерева.</p> <p>Д/и «Куда села бабочка?» - Учить детей узнавать и называть растения (дерево, трава, цветок, кустарник)</p> <p>Д/и «Что умеет делать животное: скажем и покажем» - закреплять знания детей о повадках животных</p> <p>Д/и «Где мои детки» - Учить узнавать животных и их детенышей.</p> <p>Д/и «Назови правильно» - учить детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей)</p>

Бодрящая гимнастика

Месяц	Название	Картотека гимнастики после сна для детей 2-3 лет
С 1 по 15 сентября	«Мы проснулись»	
С 15 по 30 сентября	«Бабочка»	
С 1 по 15 октября	«Солнышко»	
С 15 по 31 октября	«Пробуждение солнышка»	
С 1 по 15 ноября	«Зайка – зайчишка»	
С 15 по 30 ноября	«Ветерок»	
С 1 по 15 декабря	«Лесные приключения» часть первая	
С 15 по 31 декабря	«Лесные приключения» часть вторая	
С 1 по 15 января	«Путешествие снежинки» часть первая.	
С 15 по 31 января	«Путешествие снежинки» часть вторая.	
С 1 по 15 февраля	«В гостях у солнышка»	
С 15 по 28 февраля	«Просыпающиеся котята»	
С 1 по 15 марта	«Веселый зоопарк»	
С 15 по 31 марта	«Забавные котята»	
С 1 по 15 апреля	«Мишки»	
С 15 по 30 апреля	«Мишка»	

Дыхательная гимнастика.

Месяц	Название зрительной гимнастики	Источник методической литературы
Сентябрь	Ласковая киска	Дыхательная гимнастика для детей 2 – 3 лет / авт. сост. Т.Е.Харченко. С. 7.
Октябрь	Весёлые гуси	С. 9

Ноябрь	Звонкие погремушки	С.10
Декабрь	Любимые игрушки	С.12
Январь	Весёлые обезьянки	С.19
Февраль	Серенький зайчишка	С.20
Март	Весёлые зверята	С. 24
Апрель	Сильный слон	С. 33
Май	Деревья в лесу	С. 36

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия
1	Утренний прием детей на воздухе
2	Контрастное обливание ног
3	Дыхательная гимнастика
4	Ходьба по дорожке Здоровья
5	Точечный массаж
6	Умывание прохладной водой
7	Прогулка 2 раза в день
8	Гимнастика пробуждения
9	Сон с доступом свежего воздуха
10	Соблюдение воздушного режима
11	Проветривание помещений
12	Световой режим

Пальчиковая гимнастика /картотека.

Месяц	Название	Источник методической литературы
Сентябрь	1. Вышел дождик на прогулку. 2. Осенние листья. 3. Компот. 4. Апельсин	
Октябрь	1. Игра с массажными мячиками «Слива». 2. В магазине. 3. Гонки. 4. Корзина с овощами.	№128 №129 №131 №132
Ноябрь	1. Грибы. 2. Гномики-прачки. 3. Аленка-маленка. 4. Я перчатку надеваю	133 134 135 136

Декабрь	1. Игрушки.	137
	2. Снежинки	164
	3. Елочка.	165
	4. Подарки	166
Январь	1. Новые кроссовки.	141
	2. Кормушка.	167
	3. Снегири	169
Февраль	1. Упражнение с массажными мячиками «Веселые ножки».	144
		145
	2. Упражнение с маленькими пластмассовыми крышками «Ходилочка».	162
	3. Снежок	147
	4. Тапки.	
Март	1. Букет для мамочки.	183
	2. Круглый год.	149
	3. Наша квартира.	150
	4. Семья.	151
Апрель	1. Кап, кап...	175
	2. Дрозд-дроздок.	176
	3. Повар.	155
	4. Птички	168
	1. Что принес нам почтальон?	174
	2. Как у нас семья большая	177
	3. Ласточка	182
	4. Речные рыбы	187

Зрительная гимнастика.

Месяц	Название зрительной гимнастики	Источник методической литературы
Сентябрь	Стручки гороха	Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет / авт. сост. Е. А. Чевычелова. С. 16
Октябрь	Кошечка	С. 17
Ноябрь	Еж	С.18
Декабрь	Паровоз	С.19
Январь	Мастерица	С.20
Февраль	Чашка	С.21
Март	Гусыня	С. 22
Апрель	Светофор	С. 23
Май	Тополь	С. 24

2.4. Взаимодействие с семьёй и социумом

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;

Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка

<i>Месяц</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
Август	<ol style="list-style-type: none">1. Анкетирование «Давайте познакомимся».2. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению».3. Памятка для родителей по проведению процесса адаптации ребёнка. «Ребёнок идёт в детский сад»4. Родительское собрание «Задачи воспитания и образования детей третьего года жизни. Знакомство родителей с ФГОС».5. Бесед с родителями «Одежда детей в разные сезоны»
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и образования детей третьего года жизни. Знакомство с ФГОС».2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2-3 лет».4. Памятка для родителей по безопасности дорожного движения.5. Оформление «Закаливание детей».7. Беседа «Организация прогулки с детьми в День рождения нашего города» ..8. Оформление фотоальбома «Праздник нашего города»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление папки-передвижки «Экспериментирование детей 3-его года жизни».

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Индивидуальные беседы с родителями: «Профилактика простудных заболеваний», «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ». 3. Беседы с родителями «Экология и здоровье» 4. Консультация «Игра в жизни ребёнка». 5. Оформление папки-передвижки «Закаливание детей». 6. Оформление фотогазеты «Наши будни» 7. Родительское собрание «Ребёнок и его здоровье»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Учим детей любить природу» 2. Индивидуальные беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Оформление фотоальбома ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 5. Памятка для родителей «Экспериментирование детей третьего года жизни» 6. Оформление фотогазеты «Мы экспериментируем»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостя Зима!», «Здравствуй, Новый год!» 2. Беседа: «Подготовка к Новому году» 3. Оформление папки-передвижки «Патриотическое воспитание» 4. Оформление стенгазеты «Город воинской славы» 5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?», «Развиваем речь детей»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения», «Речь ребенка в игре» 2. Оформление папки-передвижки «Развитие речи детей посредством чтения художественных произведений»

	<p>3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p> <p>4. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>5. Беседа «Я сам»</p> <p>6. Родительское собрание «Художественно-эстетическое воспитание детей в семье»</p>
Февраль	<p>1. Оформление фотогазеты «Защитникам Отечества»</p> <p>2. Беседа «Профилактика простудных заболеваний», «Развитие речи детей через продуктивные виды деятельности»</p> <p>3. Консультация для родителей «Конструирование в развитии творческой активности детей»</p> <p>4. Оформление папки-передвижки «ЛЕГО - конструирование дома»</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Оформление фотогазеты «К 8 Марта!»</p> <p>3. Выставка аппликаций детей «Цветы для мамы».</p> <p>4. Заучивание детьми стихотворения для мамы Я.Акима «Мама» - «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</p> <p>5. Беседа «Организация экскурсии по родному городу «Красота родного края»»</p> <p>6. Подготовка к празднику Масленица (Оформление родительского уголка) с другими детьми</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Взаимоотношения детей и взрослых в семье и на улице».</p> <p>2. Оформление папки-передвижки «День космонавтики».</p> <p>3. Беседа «Безопасность детей дома».</p>

	<p>4. Беседа «Конструируем, лепим, рисуем дома – развиваем моторику рук».</p> <p>5. Родительское собрание « Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»</p>
Май	<p>1. Тематическая консультация «Кризис 3 лет»</p> <p>2. Оформление родительского уголка «Майские праздники: 1 мая, День Победы, Светлая Пасха»</p> <p>3. Творческий проект « Одуванчики» .</p> <p>4. Оформление стенгазеты «С Днем Победы!»</p> <p>5. Итоговое родительское собрание «Чему научились дети за этот учебный год»</p>

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Важным компонентом содержания обучения и воспитания является национально- региональный компонент. Образовательные области регионального компонента реализуются посредством интеграции регионального компонента в общую структуру федерального компонента. Сферами, определяющими структуру образовательного пространства, являются - природа, социум, культура. Это способствует пробуждению в детях национального самосознания, воспитанию чувства уважения к другим нациям, обучению основным правилам поведения в обществе, воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего родного края.

<p>Сентябрь.</p> <p>1. Беседа на тему: «Что такое детский сад?»</p> <p>2. Беседа на тему: «Улица города».</p> <p>3. Прослушивание песен о родном крае.</p> <p>4. Конструирование «Улица города».</p>	<p>1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</p> <p>2. Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».</p> <p>1. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.</p> <p>2. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.</p>
<p>Октябрь.</p> <p>1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».</p>	<p>1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа на тему: «Мой любимый город». 3. Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 4. Игра «Кто, где работает?». 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Учить называть город, в котором живут дети. 3. Знакомить с народным фольклором. 4. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.
<p>Ноябрь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осень на участке детского сада(прогулка). 3. Рисование на тему: «Моя улица». 4. Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». 5. Беседа с детьми на тему: «Мой адрес». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. 4. Учить детей запоминать свой домашний адрес.
<p>Декабрь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 2. Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3. Чтение русской народной сказки «Колобок». 4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей к слушанию народных потешек. 2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. 4. Знакомить детей с достопримечательностями города.
<p>Январь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о животных, населяющих леса

<p>2. Зимующие птицы нашей области.</p> <p>3. Зима на участке детского сада (прогулка).</p> <p>4. Кукольный спектакль «Репка».</p>	<p>родного края.</p> <p>2. Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.</p> <p>3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.</p>
<p>Февраль.</p> <p>1. Зима в родном городе.</p> <p>2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</p> <p>3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».</p> <p>4. Мы рисуем сказку.</p>	<p>1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</p> <p>3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.</p> <p>4. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</p>
<p>Март.</p> <p>1. Чтение стихотворений местных поэтов.</p> <p>2. «Масленица».</p> <p>3. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».</p>	<p>1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</p> <p>3. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры.</p>
<p>Апрель.</p> <p>1. Прослушивание русских народных песен.</p> <p>2. Транспорт родного города.</p> <p>3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки».</p>	<p>1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p> <p>2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</p> <p>3. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.</p> <p>4. Воспитывать желание детей</p>

4. Чтение народных пословиц и поговорок	познать культуру своей страны через пословицы, поговорки
<p>Май.</p> <p>1. Дымковские игрушки.</p> <p>2. Весна на участке детского сада (прогулка).</p> <p>3. Разучивание игры «Салочки».</p> <p>4. Времена года.</p>	<p>1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства</p> <p>2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с народными играми.</p> <p>4. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.</p>

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>ОБЩЕНИЕ</i>	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели

Подвижные игры	ежедневно
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	ежедневно
ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Планирование трудовой деятельности

Направление работы	Формы организации детей			
	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Самообслуживание				
<u>Первая половина дня</u>				
Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной	Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример

последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.				
<u>Вторая половина дня</u> Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Напоми- нание	Разыгрыван ие игровых ситуаций	Дидактическ ая игра	Личный пример
Труд в природе <u>Первая половина дня</u> В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произшедшими со знакомыми растениями и животными.	Показ, объяснени е, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественн ой литературы	Продуктивн ая деятельность , ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напомина ние, объяснение
<u>Вторая половина дня</u> Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций,	Показ, объяснени е, наблюден	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение	Продуктивн ая деятельность , ведение календаря	Личный пример, напомина ние

побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.	ие	художественной литературы	природы, тематические досуги	
---	----	---------------------------	------------------------------	--

2.6 Содержание вариативной части

Вариативная часть Программы (40%) направлена на поддержку образовательных областей основной части Программы. В содержательный компонент вариативной части Программы включены парциальные развивающие программы дошкольного образования.

Образовательная область — **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Интеграция с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности:

- самостоятельная деятельность,
- образовательная деятельность в режимных моментах,
- кружковая работа,
- взаимодействие с семьями детей.

Учебно-методическое обеспечение:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
 - «Расту здоровым», В.Н. Зимонина
 - «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет», Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова

№	Содержание	3 – 4 года
1.	Формирование основ культурно-экологического сознания	- Познакомить детей с разнообразием компонентов окружающего мира (воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), которые все тесно связаны друг с другом и человеком. - Учить отличиям объектов природы от искусственных (сделанных руками человека), объектов живой и неживой природы.

2.	<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами, с которыми они встречаются в быту (дома, в детском саду), о правилах пользования ими (ножницы, иголка, нож, гвоздь, молоток, утюг, электрический чайник, электрическая лампа, розетка, спички, зажигалка). - Познакомить с возможными последствиями неосторожного обращения с опасными предметами (рана, ушиб, ожог, поражение электрическим током, пожар). - Дать детям представление о том, кто такие чужие (незнакомые) люди, какие люди могут быть опасны. - Учить элементарным правилам поведения с незнакомыми людьми (даже если они молоды, красивы и тебе улыбаются): не подходи к незнакомому человеку, ничего у него не бери, никуда с ним не ходи, даже если он зовет тебя к маме, если ты дома один, никому не открывай двери квартиры, не разговаривай с чужими людьми и никогда не говори им, что родителей нет дома.
3.	<i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей беречь свои внешние органы от различных неблагоприятных воздействий: механических (травмы, ушибы) и физических: излучение (телевизор, компьютер, яркое солнце), громкий звук и пр. - Продолжать учить детей не бояться посещений врача. - Объяснять необходимость своевременного обращения к врачу (врач лечит заболевших людей, помогает им снова стать здоровыми). - Поддерживать у детей состояние эмоционального благополучия, учить регулировать конфликты и ссоры без применения силы.
4.	<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять элементарные ПДД. - Познакомить детей с правилами поведения в транспорте (нельзя высовывать разные части тела в открытые окна, по возможности сесть или крепко держаться за поручень, не мешать водителю криками, отвлекающими вопросами, в личном транспорте сидеть только на специальном месте (детское кресло) и пристегнуться ремнем безопасности). - Учить детей знать свое имя и фамилию, домашний адрес. - Познакомить с людьми, к которым можно обратиться за помощью: полицейский, инспектор ГИБДД.
5.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. - Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы. - Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.

		<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. - Дать представление о необходимости закаливания, о полезной и вредной пище, о ценности здоровья. - Развивать умения отражать в игре культурно – гигиенические навыки. <p>правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p>
6.	<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека; - Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения - Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья)
7.	<i>Формирование ценностного отношения к труду</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. - Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

(холодный период)

Режим дня	
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 - 15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка полднику, полдник	15.15 - 15.25
Образовательная деятельность	15.25 - 5.35
Чтение художественной литературы	15.35 - 15.40

Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 - 17.00
Возращение с прогулки, игры	17.00 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.35
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.35 - 19.00

Летний период

Режим дня	
Приём детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Самостоятельная деятельность, игры	9.00 - 9.20
Образовательная деятельность на прогулке	
Прогулка	9.20 - 11.20
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.10
Подъем, воздушные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка полднику, полдник	15.30 - 15.50
Чтение художественной литературы	
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 - 17.15
Возращение с прогулки, игры	17.15 - 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 - 18.00
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00 - 19.00

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки в НОД Физкультура	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне по ребристой дорожке) Прогулка в двигательной активности Физкультурные

		Прогулка в двигательной активности Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность	досуги, игры и развлечения
2	Познавательное и речевое развитие	НОД, дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии по участку, исследовательская работа, опыты и экспериментирование, игры, досуги, индивидуальная работа	Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Игры Досуги
3	Социально – коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Эстетика быта Работа в книжном уголке
4	Художественно – эстетическое развитие	Музыка Изобразительная деятельность Эстетика быта Экскурсии Спектакли и представления театральных коллективов	Музыкально – художественные досуги Индивидуальная работа

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды

по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Организация двигательной деятельности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие непосредственного взрослого.
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в помещениях, на участке сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и побуждающие ребенка к движению.
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение.	Знание в комплексе гимнастических упражнений. Наличие места для проведения гимнастики.
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка.	Обязательное наличие непосредственного взрослого.
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для гимнастики и ее оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Наличие непосредственного руководства.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> – гибкий режим; – занятия по подгруппам; – оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - прием детей на улице в теплое время года; - физкультурные занятия; - музыкальные занятия; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки на занятиях; - динамические паузы; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры; - корректирующая гимнастика после сна; - дыхательная гимнастика.
Система закаливания: - в повседневной жизни - специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); - облегченная форма одежды; - сон с доступом воздуха; - солнечные ванны (в летнее время); - обширное умывание <ul style="list-style-type: none"> - корректирующая гимнастика после сна; - вдыхание паров чеснока и лука в период роста простудных заболеваний - фиточай
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима питания; - строгое выполнение натуральных норм питания; соблюдение питьевого режима; - гигиена приема пищи; - правильность расстановки мебели

3.2 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под ред. Т.И.Бабаевой,
2. Расту здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. / П.А.Павлова, И.В.Горбунова, М.: ТЦ Сфера.2006.
3. Алешина Н.В.. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. –М., 2008.

16.1.1. От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги». «Водичка. водичка». «Вот и люди спят», «Дождик, дождик. полно лить...». «Заяц Егорка...». «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...». «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка. улитка...». «Чики. чики. кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глухом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Гри медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

